



Nr. 2000.1/7.10.2025

Avizat în CA din data 24.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025 – 2030

CUPRINS

1 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1.1 Liceul UAIC – prezent și perspective

- 1.1.1. Argument pentru continuitate și dezvoltare
- 1.1.2. Scurt istoric
- 1.1.3. Viziunea și misiunea
- 1.1.4. Cultura organizațională

1.2. Diagnoza instituțională – trecut, prezent și perspective de dezvoltare

1.2.1.1 Analiza PESTEL

- a. Factorii politici
- b. Factorii economici
- c. Factorii sociali
- d. Factorii tehnologici
- e. Factorii ecologici
- f. Factorii legislativi

1.2.1.2 Diagnoza mediului extern

- a. Analiza comunității și a contextului socio-educational
- b. Așteptările beneficiarilor direcți și indirecți ai educației
- c. Contextul legislativ și instituțional
- d. Mediul educațional concurențial
- e. Factori externi de risc și oportunitate
- f. Sinteza analizei mediului extern

1.2.2. Diagnoza mediului intern

- a. Resursele umane ale unității școlare
- b. Oferta educațională a școlii
- c. Evoluția performanțelor școlare ale elevilor
- d. Resursele materiale și resurse financiare ale unității școlare
- e. Relații inter și intracomunitare
- f. Imaginea școlii în comunitate

1.2.3. Analiza SWOT a unității școlare

1.2.4. Ținte și opțiuni strategice

2. PLANUL DE IMPLEMENTARE

3. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ANEXA: Diagnoza realizării ȋintelor strategice

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1.1. Liceul UAIC– prezent și perspective

1.1.1. Argument pentru continuitate și dezvoltare

Cu o istorie de peste 160 de ani, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași își asumă rolul fundamental în crearea și transmiterea cunoașterii avansate, precum și în promovarea valorilor educaționale în deplin acord cu standardele naționale și europene. În contextul dinamicii societății contemporane, strategia de dezvoltare a Universității urmărește adaptarea rapidă la provocările prezentului, dar și anticiparea unor tendințe și promovarea unor trasee și practici inovative de educație. Deschiderea și dinamismul specifice Universității din Iași sunt pe deplin probate și prin schimbarea fundamentală produsă în anul 2003, când la structura tradițională a instituției era adăugată Grădinița „Junior”, continuată apoi în mod firesc cu Școala Primară „Junior”, în 2019, și Școala Gimnazială „Junior” din 2021. Anul 2022 înscrie în cartea de istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași adăugarea nivelului liceal, pentru a închide cercul acestui continuum educațional.

Prezentul *Plan de Dezvoltare Instituțională* este elaborat pentru a reflecta noua realitate a școlii de nivel preuniversitar, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, ca instituție fondatoare, dar și al personalului Liceului UAIC, care împreună cu copiii și părinții acestora formează deja o comunitatea educațională de succes.

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat pentru perioada 2025-2030, având în vedere prevederile legislative cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/04.07.2023 (cu modificările și completările ulterioare), Curriculum pentru învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal, metodologiile de organizare a examenelor naționale și de admitere la liceu, precum și alte acte normative specifice învățământului preuniversitar. În corelație cu demersurile europene de promovare a competențelor-cheie, Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/04.07.2023 a asumat, ca finalități ale nivelurilor învățământului obligatoriu și postobligatoriu, cele opt competențe-cheie recomandate de Comisia Europeană. Odată cu aceasta, apare nevoia de a dezvolta un nou Curriculum național, care să conducă la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie. Pornind de la cadrul legislativ specific și de la contextul academic special în care funcționează școala, considerăm că elevii noștri pot beneficia de o ofertă educațională complexă, care le asigură un parcurs de formare consistent și coerent și o pregătire la standarde înalte de performanță. Pe lângă cadrul legislativ, în conceperea planului de dezvoltare instituțională sunt luate în calcul resursele umane existente, precum și consultarea părților interesate și implicate în asumarea obiectivelor și activităților propuse.

Toate acestea conduc spre conturarea viziunii, a misiunii școlii și a direcțiilor principale de construcție și dezvoltare a acesteia în acord cu strategia de dezvoltare instituțională a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și cu interesele beneficiarilor direcți și indirecți. Documentul de față se raportează la finalitățile educației, asigurând corelarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistemice și comunitare) pentru a menține coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii, în care să se regăsească echilibrul între reglementări și inițiative inovative ale școlii.

Liceul UAIC este inclus în rețeaua școlară publică a unităților de învățământ preuniversitar de stat, înființate în structura universităților de stat, conform prevederilor legale.

Anul școlar 2023-2024 a marcat debutul învățământului liceal la UAIC, cu 2 clase (filieră teoretică, specializarea Matematică-Informatică și specializarea Științe sociale). În urma admiterii computerizate, locurile au fost ocupate în totalitate.

În realizarea Planului de Dezvoltare Instituțională s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor pe un parcurs complet al nivelurilor de învățământ din sistemul educațional românesc;
- practici educaționale cu accent pe formarea competențelor cheie, a abilităților specifice autonomiei în învățare și adaptării la transformările și evoluțiile imprevizibile ale societății actuale;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale deosebite;
- crearea unui mediu de lucru prietenos și adecvat cerințelor educației centrate pe elev, pe nevoile de dezvoltare complexă și completă a personalității acestuia;
- valorificarea resurselor de care dispune Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” în asigurarea bazei didactico-materiale adecvate pentru desfășurarea activităților cu elevii.
- stabilirea de parteneriate și schimburi culturale în dezvoltarea unor programe extracolare și extracurriculare care să vină în completarea și aprofundarea activităților curriculare.

Întreaga strategie de dezvoltare instituțională a școlii este subsumată misiunii învățământului preuniversitar, formulat în Legea Învățământului Preuniversitar, aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene

Pentru formularea viziunii și misiunii școlii, cât și pentru stabilirea țăintelor strategice și dezvoltarea culturii organizaționale, a fost aplicat principiul continuității în politica educațională, continuitate justificată prin rezultatele elevilor și expectanțele părinților.

Revizuirea țăintelor strategice din Planul de Dezvoltare Instituțională al unității de învățământ se impune ca urmare a modificărilor intervenite în structura ofertei educaționale, respectiv pierderea autorizării pentru profilul vocațional, determinată de neînființarea acestuia în ultimii ani școlari.

Neorganizarea claselor aferente profilului vocațional a condus la imposibilitatea menținerii autorizării, ceea ce a generat o schimbare semnificativă în direcțiile de dezvoltare prevăzute inițial în PDI. În aceste condiții, unele dintre obiectivele și țăintele strategice stabilite anterior nu mai corespund realităților instituționale actuale și necesită ajustare pentru a reflecta corect resursele, structura curriculară și perspectivele de dezvoltare ale școlii.

Prin această actualizare se urmărește menținerea relevanței și eficienței Planului de Dezvoltare Instituțională ca instrument de management strategic, astfel încât direcțiile de dezvoltare ale școlii să fie realiste, sustenabile și adaptate contextului educațional actual.

Contextul legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al Liceului UAIC;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași;
- Regulamentul Intern al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași;
- Documentele manageriale și de politică educațională ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, Ministerului Educației, Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

1.1.2. Scurt istoric



Evoluția Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași este strâns legată de contextul formării și consolidării statului român modern. Astfel, momentul Unirii Principatelor Române din 1859, era încununat cu inaugurarea, la Iași, la 26 octombrie 1860, a primei instituții de învățământ superior a statului român. Deschiderea Universității a însemnat continuarea unor preocupări mai vechi pentru învățământul superior la Iași: instituția întemeiată de Alexandru Ioan Cuza la 1860 a fost precedată de Academia Mihăileană, întemeiată de Mihail Sturdza la 1834 și, mai în vechime, de Colegiul de la Trei Ierarhi, întemeiat de Vasile Lupu, în 1640.

Documentele de epocă descriu momentul inaugurării ca pe unul fastuos, marcat de prezența celor mai de seamă demnitari ai tânărului stat român, care au vorbit despre însemnătatea noului edificiu. Descriind ceremonia deschiderii Universității, A. D. Xenopol aprecia că *"a fost din cele mai înălțătoare. La ea a luat parte domnitorul, înconjurat de toți miniștrii săi și de toți înalții dregători ai statului și de un public numeros venit din toate părțile orașului și din județele Moldovei. Simțise poporul atât prin instinct cât și prin convingere, că prin deschiderea acestei înalte școlise împlinea un mare eveniment din istoria neamului, încordarea puterilor lui spre culmile gândirii"*. Momentul era unul important și din perspectiva eforturilor pe care Alexandru Ioan Cuza le-a făcut chiar din primii ani de domnie pentru a da o dimensiune națională instituțiilor nou-create, în ideea de a întări actul unirii și de a cultiva sentimentul apartenenței la un singur stat. Astfel, precum a fost în gândul întemeietorului ei, Universitatea din Iași a reprezentat cadrul de formare a celor mai importanți gânditori și actori ai vieții publice, care au avut un rol hotărâtor în consolidarea instituțiilor statului, în dezvoltarea culturii și în modernizarea societății românești. Universitatea din Iași a fost, astfel, nu numai parte a istoriei ci a avut rolul de creatoare de istorie, spațiu al cercetării, al confruntării libere de idei și al inițiativelor inovative.

De la înființare ei și până în prezent, structura Universității din Iași a fost într-o continuă schimbare, în armonie cu evoluția societății și cu provocările fiecărei etape. Universitatea a cuprins la început doar trei facultăți: Facultatea de Filosofie, Drept și Teologie. Ca urmare a legii învățământului din 1864, Universitatea s-a reorganizat în patru facultăți: Facultatea de Litere și Filosofie, Facultatea de Științe fizice, matematice și naturale, Facultatea de Drept și Facultatea de Medicină, inaugurată abia în 1879. După numai câțiva ani de funcționare, Facultatea de Teologie a fost desființată din cauza numărului său mic de studenți. Stimulată de o nouă lege în 1898, Universitatea din Iași a reușit să-și diversifice profilul, să-și mărească numărul de secții, departamente, materii predate și activități științifice. În acea perioadă s-a remarcat o dezvoltare spectaculoasă a Facultății de Științe: în 1892 au luat ființă Catedrele de Chimie Organică și Chimie Anorganică cărora li s-a alăturat, în 1906, Chimia Agricolă. În cadrul aceleiași Facultăți un mare succes a fost crearea Școlii de Electricitate, în 1910. După începuturile ei modeste din 1879,

Facultatea de Medicină a dobândit, în 1889, o organizare și un profil care să permită formarea specialiștilor cu o înaltă calificare profesională capabilă să răspundă exigențelor sociale ale acelor timpuri. Perioada imediat următoare Unirii Naționale din 1918 s-a caracterizat prin evoluția remarcabilă a Universității, în concordanță cu cerințele societății românești și ale progresului european din acea vreme. Legile Învățământului din 1932, 1937 și 1938 au favorizat atât evoluția științelor cât și dezvoltarea departamentelor Universității: Medicină și Farmacie, Științe, Drept, Filosofie și Litere, și Agricultură. În anul 1933, subsecția de învățământ agricol, inclusă în secția de științe aplicate, s-a transformat în Facultatea de Științe Agricole. Celelalte două ramuri ale secției (Școala Electrotehnică și Secția de Chimie Tehnologică) s-au reorganizat în 1937, dând naștere Institutului Politehnic „Gheorghe Asachi” din Iași, căruia i s-a alăturat și Facultatea de Științe Agricole un an mai târziu.

În perioada interbelică, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași se putea mândri că ajunsese la nivelul instituțiilor europene de același rang, atât din punct de vedere al administrării și organizării, cât și al programelor didactice.

După cel de-al Doilea Război Mondial, ideologia comunistă a adus schimbări radicale în Universitatea din Iași, ca, de altfel, în întreg învățământul superior din țară. Multe discipline au fost cenzurate sau eliminate, numeroase programe didactice au fost supuse unei rigidități extreme, libertatea academică a fost restricționată, în timp ce toate activitățile au fost ghidate sau verificate de organisme ale singurului partid politic existent. Tot în această perioadă, datorită unei cereri din ce în ce mai mari de specialiști în economie, s-a resimțit nevoia înființării Facultății de Științe Economice (1962), după ani îndelungați în care cursuri de Economie Politică, Doctrină Economice și Finanțe Publice au fost predate în cadrul Facultății de Drept. Astfel, în anul academic 1968-1969, existau deja opt facultăți (Matematică-Mecanică, Fizică, Chimie, Biologie-Geografie, Drept, Filologie, Istorie-Filosofie, Economie), în timp ce în 1974 erau doar șapte, datorită transferului Facultății de Chimie la Institutul Politehnic.

Căderea regimului totalitar în 1989 a deschis noi perspective asupra învățământului și educației în România. Formele organizatorice și curriculare ce fuseseră impuse au fost imediat abandonate. Reconstrucția universității a fost spontană și radicală și a cuprins toate domeniile: structura organizatorică, programa de studii, sistemul de comunicare, resursele umane. Autonomia universitară și libertatea decizională au condus Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” spre ceea ce este astăzi: una din cele mai performante universități în România, standard pentru excelență în cercetare și flexibilitate didactică.

Un capitol aparte din istoria instituției, mai ales în contextul demersului de față, îl reprezintă cel legat de activitatea Seminarului Pedagogic al Universității din Iași, înființat anul

1898, structură strâns legată de nivelul învățământului preuniversitar, reluat acum în discuție. *Legea asupra învățământului secundar și superior*, în timpul ministeriatului lui Spiru Haret, apărută în Monitorul Oficial din 24 martie 1898, prevedea, printre altele, înființarea Seminariilor Pedagogice Universitare pe lângă cele două Universități, din București și Iași, în vederea formării cadrelor didactice din învățământul secundar. Acest lucru avea să se întâmple începând cu anul școlar 1899-1900. Articolul 91 al Legii prevedea că „pe lângă fiecare Universitate se va organiza câte un seminar pedagogic, menit a pregăti personalul didactic pentru învățământul secundar. Lucrările acestui seminar vor fi teoretice și practice. Din punctul de vedere teoretic, seminarul pedagogic are de scop familiarizarea candidaților cu discuțiunile pedagogice și cu literatura pedagogică. Din punctul de vedere practic, seminariștii vor face practica didactică într-o școală secundară de băieți, care va fi alipită pe lângă seminar, ca școală de aplicație.” Seminariile Pedagogice Universitare aveau să dăinuie până în anul 1948, când au fost desființate, urmare a instaurării regimului comunist. Astfel, timp de aproape o jumătate de secol Seminarul și Școala sa de aplicație de la Iași au oferit valori și modele umane, curriculare, metodologice care merită toată atenția și care oferă strategii de un modernism remarcabil. Funcționarea Școlii de Cultură Generală (cu 24 de clase), ca parte a Seminarului Pedagogic Universitar, reprezintă o experiență remarcabilă a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, care face ca demersul actual să se încrie în continuarea acestei tradiții de succes.

Pornind și de la această experiență, dar răspunzând și unor nevoi ale prezentului, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a decis să ducă „povestea” mai departe, prin înființarea în cadrul său instituțional a unei entități de învățământ preuniversitar, care să cuprindă toate nivelurile de educație, de la învățământul preșcolar până la cel liceal.

În acest sens, demersul actual de înființare a Liceului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași vine în continuarea acestei realități educaționale trecute, dar și moderne – prin prisma unui sistem incluziv – care presupune un parcurs firesc de la nivelul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Astfel, o primă etapă a acestui proces este reprezentată de înființarea Grădiniței „Junior”, în 2003, urmată de Școala Primară „Junior” în 2007, Școala Gimnazială „Junior” din 2021 și, încheind în 2022, cu înființarea nivelului liceal.

Inițiativa Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este una inovativă, fiind și prima de acest fel în spațiul educațional românesc. Aceasta nu numai că se înscrie în cadrul legislativ existent, dar are în vedere și anumite tendințe actuale legate de importanța educației preuniversitare în spațiul universitar, inclusiv din perspectiva statutului unor școli de aplicație pe care l-ar putea dobândi aceste instituții. Acest fapt este subliniat în Ordonanța de urgență nr. 48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei

școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației (Text publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 499 din 18 iunie 2018). La articolul 129, după alineatul (1) se introduc două noi alineate, alineatele (1¹) și (1²), cu următorul cuprins: *(1¹) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, în structura acestora, unități de învățământ preuniversitar, fără personalitate juridică, în urma evaluării externe conform prevederilor art. 29 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare. (1²) Unitățile de învățământ preuniversitar, înființate de universități de stat, sunt unități de învățământ de stat, finanțate din bugetul de stat prin contractele instituționale încheiate de universități cu Ministerului Educației Naționale, la nivelul standardelor de cost specifice pentru învățământul preuniversitar, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. În același sens, Carta Drepturilor fundamentale a Uniunii Europene stipulează la articolul 14, alineatul 3, despre libertatea de a înființa instituții de învățământ cu respectarea principiilor democratice, precum și dreptul părinților de a asigura educarea și instruirea copiilor lor, potrivit propriilor convingeri religioase, filozofice și pedagogice, sunt respectate în conformitate cu legile interne care reglementează exercitarea acestora. (Jurnalul Oficial al Uniunii Europene C303/14.12.2007, p. 5), iar articolele 28 și 29 ale Convenției cu privire la drepturile copilului fac referire la accesibilitatea învățării, talente și abilități, știut fiind faptul că înclinațiile persoanei reprezintă un fond predispozițional intern spre performanță, dacă și numai dacă sunt identificate și valorificate la timp.*

Art. 28. *„Fiecare copil are dreptul la educație. Învățământul primar trebuie să fie gratuit. Studiile gimnaziale, liceale, vocaționale și cele universitare trebuie să fie accesibile fiecărui copil. Copiii trebuie încurajați să urmeze școala până la cel mai înalt nivel posibil. Măsurile de disciplină în școli trebuie să respecte drepturile copiilor și niciodată să nu fie violente.*

Art. 29. *Educația copiilor trebuie să îi ajute să își dezvolte pe deplin personalitatea, talentele și abilitățile. Trebuie să îi ajute să își înțeleagă propriile drepturi și să respecte drepturile, cultura și aspectele diferite ale celorlalți oameni. Trebuie să îi ajute să trăiască în pace și să protejeze mediul înconjurător.”*



1.1.3. Viziunea și misiunea Liceului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

VIZIUNEA

Sub deviza „Performanță cu zâmbetul pe buze”, Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași își propune să devină o școală deschisă, un mediu prietenos și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare.

MISIUNEA

Misiunea Liceului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași se definește prin raportare la exigențele Legii Învățământului Preuniversitar, la standardele naționale și europene de educație, dar și la tradiția valoroasă a instituției fondatoare.

Asigurarea succesului educațional are în vedere valorificarea experiențelor pozitive, a resurselor umane și a bazei didactico-materiale existente în cadrul Universității, în realizarea unei oferte educaționale complexe, echilibrate și adaptate nevoilor și exigențelor beneficiarilor direcți și indirecti.

Parte integrantă a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, liceul își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și economic al comunității.

1.1.4. Cultura organizațională

Deviza : „Performanță cu zâmbetul pe buze”

Simboluri

- Sigla Liceului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași;
- Pagina web - <https://liceu.uaic.ro/>
- Revista „Alexa”, cu apariții în fiecare an;
- Newsletterul școlii cu apariție lunară;
- Uniforma Școlii – tricouri polo, turcoaz, cu sigla școlii.

Modele

Absolvenți ai școlii au studiat la colegiile de elită din oraș, apoi la universități de top din Iași, dar și din străinătate. Mesajele absolvenților despre anii de la „Junior” au apărut în revistele școlii, la ceremonii de deschidere sau închidere a anului școlar.

Ritualuri și ceremonii

- Zilele școlii/Universității „Alexandru Ioan Cuza” – luna octombrie;
- Festivitatea de deschidere/închidere oficială a anului școlar;
- Cursuri festive la absolvirea clasei a IV-a, a VIII-a;
- „Olimpiada Familiei” – activități sportive și recreative părinte-copil;
- „Părintele, profesor pentru o oră” – activități susținute de părinții copiilor;
- Examinarea Cambridge;
- Întâlniri ale promoțiilor Junior.

Norme, valori, credințe

Valorile care stau la baza activității Liceului Universității ”Alexandru Ioan Cuza” din Iași, ca organizație preocupată de realizarea la un nivel înalt a standardelor educaționale de calitate, sunt:

- **Respect** – pentru sine, pentru alte persoane, pentru drepturile omului, pentru diversitate, pentru mediul înconjurător;
- **Responsabilitate** – răspundere asumată pentru comportamentul și acțiunile proprii, asumare conștientă a responsabilităților sociale;
- **Echitate** - asumarea unui comportament proactiv de eliminare a unor bariere determinate decaracteristici personale sau sociale (gen, statut socio-economic, etnie, religie etc.);
- **Integritate** – onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- **Spirit inovator și creativitate** – deschiderea spre schimbare, spre punerea în practică a ideilor creative, originale;
- **Cetățenie activă** – solidaritate și participare pentru binele comun;
- **Excelență** – aspirația spre performanță și rezultate, în acord cu potențialul fiecăruia;
- **Perseverență** – răbdare, stăruință și tenacitate în muncă, în convingeri, în atitudini; adaptarea în situații nefavorabile și depășirea provocărilor;
- **Receptivitate față de frumos** – artele, esteticul creează un mediu prietenos, dar și relații deschise cu cei din jur;
- **Parteneriate** reale și funcționale cu familia și ceilalți factori responsabili de educația copiilor.

1.2. Diagnoza instituțională – trecut, prezent și perspective de dezvoltare

1.2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PESTEL

Analiza mediului extern este un instrument util în înțelegerea dezvoltării unei instituții de învățământ și permite definirea poziției în sistemul de învățământ județean și a potențialului școlii, avînd un rol important în implementarea unei strategii eficiente la nivelul unității școlare. Fiind vorba despre o structură nouă, care se bazează însă pe o îndelungată și recunoscută tradiție educațională (cea universitară dar și preuniversitară, pe segmentele învățământului preșcolar, primar și gimnazial) dovedită și de cererea foarte mare în rândul comunității locale, în geografia culturală a orașului Iași, Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași va deveni un reper important prin spiritul academic transmis elevilor săi și de asemenea printr-o competiție loială cu celelalte colegii de elită din Iași.

În acest sens, o analiză reală și corectă a mediului extern este esențială în stabilirea viitoarelor strategii. Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale, care exercită o influență importantă asupra sistemului de învățământ. Trebuie să luăm în considerare semnificația acestora, iar evoluția lor să se regăsească în strategiile și politicile elaborate și aplicate de organizație. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Din aceste considerente, este necesară o radiografie exigentă, actualizată a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor scontate.

Prezentarea generală a județului Iași

Situat în partea de nord-est a României, în Podișul Moldovei, Județul Iași este mărginit la vest de râurile Moldova și Siret, iar la est, de râul Prut (care constituie și granița cu Republica Moldova). Teritoriul județului este cuprins între paralelele 46°50' și 47°36' latitudine nordică și între meridianele 26°33' și 28°07' longitudine estică, învecinându-se cu județele Botoșani, Suceava, Neamț și Vaslui.



Având o suprafață de 5477 Km² (2,3% din teritoriul României), județul Iași se plasează între județele medii ca întindere (locul 23 între județele României). Din punct de vedere al populației, în anul 2019 avea 947583 locuitori cu domiciliu în județ, respectiv 4,3% din totalul pe țară, ajungând în prezent la peste 1000000 locuitori. În acest context demographic, Iașul se situează pe locul 2 după municipiul București.

Din totalul populației, 52,69% locuiește în mediul urban, iar 47,31% în mediul rural. Peste 98% dintre locuitorii județului Iași sunt români, existând de asemenea și alte etnii cum ar fi lipovenii și romii. Majoritatea populației este de religie ortodoxă, însă există și o comunitate apreciabilă de catolici (cca. 5 la sută), precum și mici grupuri de protestanți.

Organizarea administrativă a județului Iași cuprinde un număr de 2 municipii (Iași și Pașcani), 3 orașe (Hârlău, Podu Iloaiei și Târgu Frumos), 94 comune și 418 sate. Reședința județului este municipiul Iași, unul dintre cele mai importante orașe ale României (cu o populație după domiciliu la 1 iulie 2019 de 313994 locuitori, acesta ocupând locul II după municipiul București).

Municipiul Iași, reședința de județ, păstrează eleganța și elitismul de fostă capitală a regiunii istorice Moldova și a României (1916 – 1918), constituind un spațiu în puternic contrast cu restul teritoriului județean. Nivelul său de dezvoltare îl poziționează ca principalul centru urban din nord-estul României, pol național de creștere economică cu rol important la nivelul întregii regiuni.

Municipiul Iași se numără printre cele mai vechi și mai importante așezări ale țării, în care a pulsat mereu, puternic, o autentică viață românească. Capitală a Moldovei, orașul a dat patrimoniului național inestimabile valori materiale și spirituale, a înscris în istoria țării pagini glorioase, rămase durabil în conștiința poporului.



1. Factori legislativi și politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Liceul UAIC, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;

- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Liceul UAIC se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării, de Inspectoratul Școlar Județean Iași precum și de hotărâ.

2. Factori economici

Județul Iași ocupă locul opt în România din punct de vedere al Produsului Intern Brut, fiind cea mai dezvoltată zonă din regiunea istorică a Moldovei, marcat de o puternică polarizare a activității economice.

În cadrul județului, Zona Metropolitană Iași angajează aproximativ 85% din forța de muncă ieșeană (peste 75500 persoane) și participă cu peste 87% din cifra de afaceri județeană, cuprinzând 83% din numărul total de firme din județ.

Din punct de vedere economic se constată, la nivel județean și național, o scădere ușoară a ratei șomajului pe fondul creșterii activității economice și a dorinței tinerilor de a urma cursuri de pregătire universitară care facilitează încadrarea pe piața muncii.

Pe lângă rata șomajului, alți indicatori trebuie luați în considerare pentru evaluarea corectă a robusteții mediului economic. Foarte relevant este, de exemplu, procentul populației ocupate în agricultura de subzistență, care, în unele comune ale județului, ajunge până la 85%.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Mediul de afaceri local este dominat de servicii, cu o pondere de 79% din totalul firmelor înregistrate în județul Iași, față de 18% în sectorul de industrie și construcții (situație nu cu mult diferită de contextul național).

În ceea ce privește cifra de afaceri generată de întreprinderile ieșene, 49% provine din sectorul serviciilor, 46% din industrie și construcții și 3% din agricultură. Sectorul turismului aduce o contribuție limitată la economia județeană. Doar 2% din cifra de afaceri generată la nivel de județ provine din activități de tip HORECA și activitatea turoperatorilor. De asemenea, sub 5% din populația activă lucrează în acest sector.

Raportul între numărul de firme și cifra de afaceri arată faptul că aproximativ 20% din întreprinderile din județ generează aproape jumătate din cifra de afaceri. Mai mult, deși mediul rural concentrează peste 50% din totalul populației, numai 21% din cifra de afaceri generată de județ provine din mediul rural.

Cea mai mare densitate a firmelor se regăsește în mediul urban, în special în municipiile Iași și Pașcani, precum și în imediata apropiere a acestora și în Zona Metropolitană Iași. Dintre acestea, 99,72% sunt IMM-uri, situație foarte asemănătoare cu distribuția la nivel național (99,64%⁸).

Conform datelor ANAF 2011, Zona Metropolitană Iași (municipiul Iași și comunele Aroneanu, Bârnova, Ciurea, Holboca, Lețcani, Miroslava, Popricani, Reditu, Schitu Duca, Tomești, Ungheni, Valea Lupului, Victoria și observatorii Comarna, Movileni, Prisăcani, Țuțora și Mogoșești) cuprindea 10.704 firme dintr-un total de 12.868 firme din județ.

Conform datelor oferite de Direcția Generală a Finanțelor Publice a județului Iași, preluate din Programul managerial al I.S.J. Iași pentru anul 2020, activitățile preponderente au fost cele specifice domeniului IT, comerț, industrie și construcții.

Industriile principale din Iași sunt industria auto (Delphi Diesel Systems), metalurgia (SC Arcelor Mittal Tubular Products, SC Tehno Steel), medicamentele (SC Antibiotice SA) și industria alimentară. Sectoarele tehnologiei informației și serviciilor au luat avânt în ultimii ani, companii de software renumite la nivel mondial fiind prezente în oraș. Orașul Iași este, de asemenea, un centru comercial regional important, aici existând numeroase centre comerciale (Palas, Iulius Mall, Moldova Mall, Felicia Shopping Center, Era Shopping Center etc.) și mai multe hyper și supermarket-uri (Palas Shopping Mall, Metro, Selgros, Carrefour, Kaufland, Billa, Profi, Praktiker, Dedeman, Arabesque, Leroy Merlin, Mobexpert, Lidl etc.).

Municipiul Iași a devenit în ultimii ani unul dintre cele mai importante centre din industria IT din România, dar și din Europa. Această ascensiune continuă a fost recunoscută și prin acordarea unor premii la nivel național și european (premiul „Emerging City of the Year” sau premiul al II-lea

la categoria „Orașul anului pentru dezvoltarea industriei IT & Outsourcing” din Europa Centrală și de Est) prin care orașul Iași este desemnat drept cel mai activ centru în dezvoltarea din sectorul IT.

Conform unei statistici realizate la nivelul anului 2020, în județ existau 1.037 de firme care activează în domeniul IT și au un venit cumulativ de 444 milioane euro. În orașul Iași aproximativ 20 de mii de angajați lucrează în domeniul IT, atât în companii multinaționale, cât și în firme cu capital exclusiv românesc. Trendul este unul ascendent, în fiecare an creându-se noi locuri de muncă. Tinerii care studiază informatica sunt recrutați de pe băncile facultății și datorită faptului că salariile și beneficiile extrasalariale sunt motivante, mulți dintre ei aleg să rămână în țară, acceptând oferte ale companiilor din Iași.

Situația economică a județului se află într-o relație directă cu capacitatea financiară a administrațiilor locale de a susține infrastructura de învățământ, prin existența, menținerea și dezvoltarea unei baze materiale competitive.

La nivelul Municipiului Iași, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ, deopotrivă pentru instituțiile de învățământ cu vechime cât și pentru cele aflate la început de drum. Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași poate beneficia de fonduri din finanțare locală, extrabugetară și bugetară, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

3. Factori socio-demografici și culturali

a. Context socio-demografic

Principalul punct de atracție al județului îl constituie municipiul Iași, cel mai vechi centru universitar al țării și al doilea ca mărime, după București, devenit după aderarea României la Uniunea Europeană și cel mai mare oraș situat la frontiera estică a acesteia, cu o populație, după domiciliu în anul 2019 de 313994 locuitori. (sursa: Direcția Județeană de Statistică Iași).

La nivel național, municipiul Iași se remarcă prin funcțiile sale de centru universitar, educațional, cultural și istoric, dar și religios, științific și economic. Accesibilitatea este asigurată de un aeroport internațional în curs de modernizare, de două magistrale feroviare, una dintre ele dispunând de cale ferată dublă electrificată, alte cinci căi ferate, trei drumuri europene, din care unul expres, două drumuri naționale principale și patru secundare.

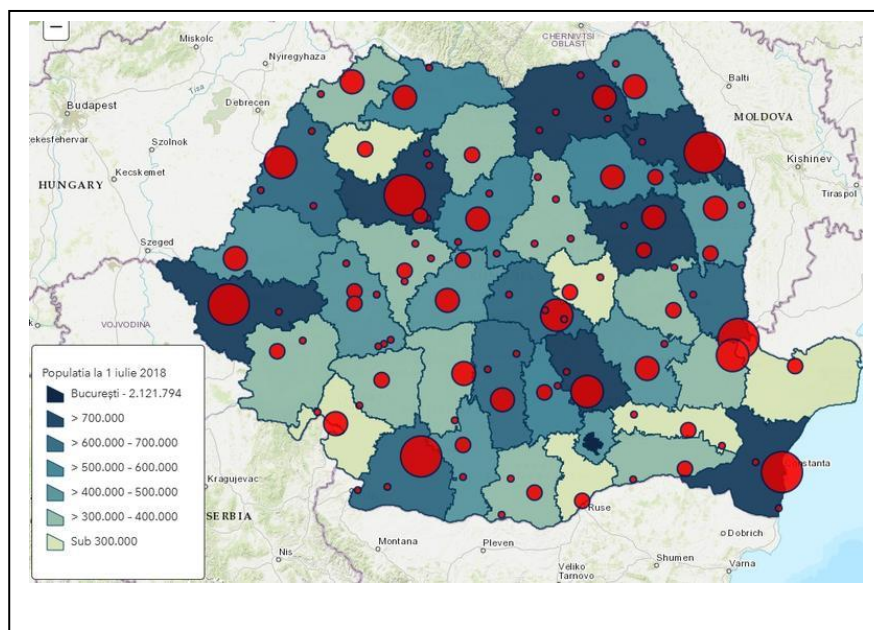
Dimensiunea educativă este dată de cele cinci mari universități publice, mai multe universități private și cea mai largă rețea școlară ca număr de elevi, profesori și unități școlare dintre toate județele (a doua la nivel național după București). Nu doar mărimea, vechimea și diversitatea, ci și calitatea proiectelor și rezultatelor constituie atuurile învățământului ieșean.

Puternic centru cultural (sintagmă de „Capitala Culturală a României” este frecvent utilizată) și istoric (în 2008 a împlinit 600 ani de atestare documentară), Iașul dispune de un

impresionant patrimoniu cultural și religios (raportat la numărul de locuitori, este orașul cu cele mai multe biserici).

Iașul este un oraș multicultural, în care activează numeroase centre culturale străine (francez, german, al Americii Latine, British Council), alături de Comunitatea Elenă, Comunitatea Italiană, Comunitatea Evreilor.

Județul Iași este unul dintre cele mai populate județe ale țării chiar dacă are o suprafață medie la nivel național. Situat în apropierea graniței de Est a României, Iașul este un principal pol de dezvoltare al părții estice a Uniunii Europene. Județul Iași a depășit oficial borna de 1 milion de locuitori. Cei mai mulți ieșeni sunt înregistrați în zona metropolitană Iași, localitățile din jurul orașului cunoscând o explozie demografică uriașă în ultimii ani. Conform Eurostat, cu o populație de 507.100 locuitori (în 2019), zona metropolitană Iași este a doua ca mărime din România (după București).



La nivelul anului 2021, Municipiul Iași a depășit 400 de mii de locuitori, iar județul a înregistrat o populație de 1.008.254 de locuitori.

În lista celor mai populate localități din județul Iași apar nu doar centre urbane, ci și mai multe comune. Populația Iașului are o creștere constantă de la an

la an datorită oportunităților economice și financiare.

Județul Iași se înscrie în arealul din estul României, caracterizat prin menținerea unor valori mai ridicate ale sporului natural comparativ cu media națională. Grație acestei particularități, dinamica populației s-a păstrat pe o curbă ascendentă pentru întreaga perioadă postbelică, exceptând anii 2008 - 2011, când au fost înregistrate primele involuții de masă demografică a județului. Ulterior anului 2011, se constată o tendință de creștere a populației județului.

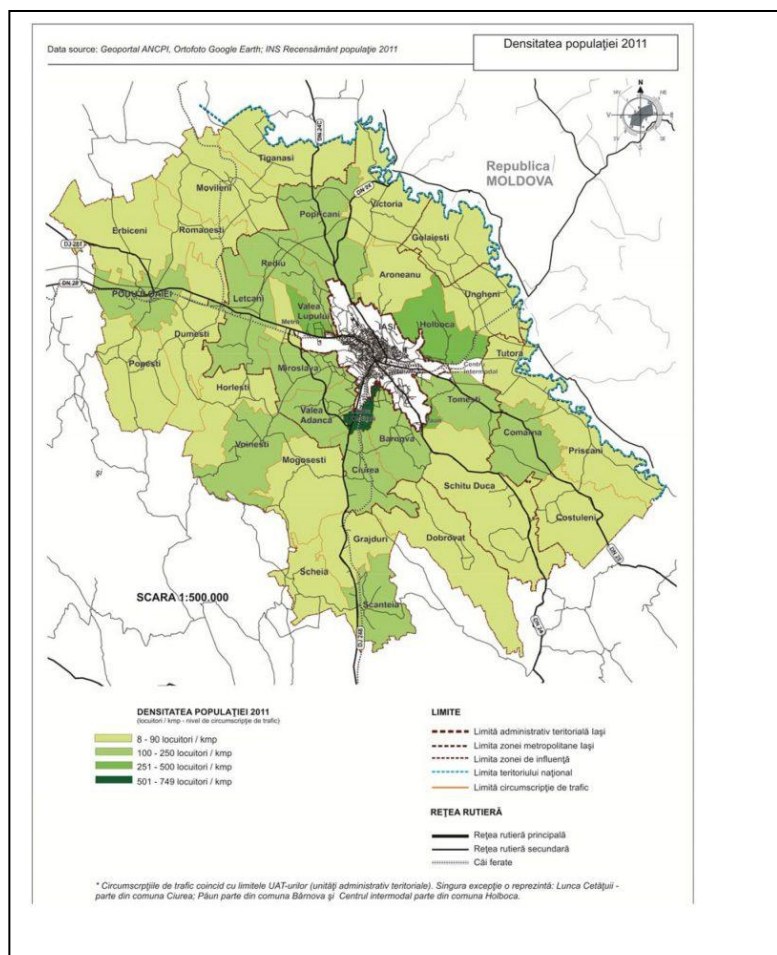
La 1 iulie 2018 în județul Iași s-a înregistrat, conform Institutului Național de Statistică, următoarea situație: dintr-un total de 944.074 de locuitori, 158 934 aveau vârsta cuprinsă între 0-14 ani, 608.027 între 15-59 ani și 177.113 peste 60 de ani. Evidențierea unui proces lent de îmbătrânire a populației este efectul trecerii de pragul de 60 de ani a unor contingente numeroase de populație,

martore ale natalității mai ridicate din anii 50-60 și mai puțin efectul unui proces de diminuare a natalității. Se constată o tendință de diminuare a populației școlare pentru perioada următoare. Pe ansamblul județului, populația este răspândită diferit, în raport de condițiile socio-economice. Ariile cele mai dens populate se înscriu, în general, pe axul Siretului, între Mircești și Lespezi și în lungul unei fâșii centrale care leagă orașele Pașcani și Iași. Densitatea medie a populației este de 150,5

loc/km², una din cele mai mari din țară. Comunele care au suprafețe întinse de păduri (Dobrovăț, Schitu Duca) și din Câmpia Moldovei (Gropnița, Movileni) au densități mici.

Majoritatea absolută a populației județului Iași este formată din români (98%), iar minoritățile (rromi, ruși-lipoveni, evrei, maghiari) dețin un procent mic și sunt grupate în general în orașe. Din punctul de vedere al religiei, locuitorii județului sunt în majoritate creștini ortodocși (93,3%), romano-catolici (5%), iar celelalte culte ocupă doar 1,7%.

Un alt indicator demografic este cel referitor la populația activă a



județului Iași, observându-se o reducere semnificativă a numărului populației active, fapt determinat de sporul migratoriu accentuat de criza economică. În ultimii ani, Iasul s-a dovedit un pol de dezvoltare regională iar din aceasta cauză mulți tineri din județele limitrofe s-au stabilit în Iași.

Numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul lunii iunie 2019 a fost de 8545 persoane, în scădere comparativ cu iunie 2018 (0,6%) și în scădere față de luna mai 2017; din numărul total al șomerilor înregistrați, 56,01% erau bărbați, iar 43,99% femei.

Rata șomajului înregistrată în județul Iași în luna iunie 2019 a fost de 2,9, mai mică cu 0,6 puncte procentuale față de cea înregistrată în cei doi ani calendaristici anteriori.

Având în vedere evoluția demografică a populației școlare în următorii ani, putem prognoza următoarele tendințe:

- ✓ o scădere importantă a populației de vârstă preșcolară;

- ✓ o scădere a populației școlare de la nivelul învățământului gimnazial și liceal;
- ✓ o creștere a populației școlare din învățământul special.

Informarea și formarea părinților în ceea ce privește educația și școlarizarea tinerilor presupune, cel puțin, ca fiecare părinte să cunoască:

- ✓ obligațiile legale privind educația copilului;
- ✓ drepturile de care dispune pentru educația copilului;
- ✓ importanța atitudinii lui pentru reușita școlară a copilului;
- ✓ metodele de colaborare cu școala.

În acest scop, este necesar un dialog între școală și părinți, pe următoarele coordonate:

- ✓ comunicarea cadrelor didactice cu părinții trebuie considerată aptitudine și competență profesională;
- ✓ părinții trebuie să fie pregătiți pentru a îndeplini rolul lor educativ esențial în cooperare cu profesorii;
- ✓ școlile trebuie să asigure (asociațiilor) părinților asistența necesară.

Motivul principal pentru crearea unor astfel de parteneriate este dorința de a ajuta elevii să aibă succes la școală și, mai târziu, în viață. Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi, în ideea că nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natura relațiilor publice.

b. Context cultural

Județul Iași beneficiază de un patrimoniu construit spectaculos, aici fiind înregistrate 1.630 de monumente de patrimoniu construit, ceea ce poziționează județul pe locul al doilea pe plan național, după București. Este reflectată astfel parțial importanța socio-economică, politică și culturală deosebită a regiunii și, respectiv, a municipiului Iași în istoria Moldovei și României.



Dintre cele mai importante monumente clasate de către Ministerul Culturii amintim:

- ✓ Palatul

Culturii – ridicat între anii 1906-1925 și inaugurat în 1926 de către Ferdinand de

Hohenzollern, al doilea rege al României moderne, este creația cea mai însemnată a arhitectului I.D. Berindei.

- ✓ Catedrala Mitropolitană – pusă în funcțiune în anul 1887 și găzduind picturi de Gheorghe Tătărescu, catedrala găzduiește racla cu moaștele Cuvioasei Parascheva, ocrotitoarea Moldovei.
- ✓ Mănăstirea Sf. Trei Ierarhi – ctitorie a domnitorului Vasile Lupu, structura exterioară rămâne unică în cadrul arhitecturii ecleziastice românești.
- ✓ Mănăstirea Golia – veche ctitorie a marelui logofăt Ioan Golia, datând din secolul al XVI-lea. Turnul Goliei este cea mai veche construcție arhitecturală din Iași secolului al XVI-lea.
- ✓ Muzeul Unirii – deschis în 1959, când se sărbătorea centenarul Unirii, muzeul își are sediul în palatul de secol XIX ce a servit drept reședință domnitorului Al.I. Cuza.
- ✓ Palatul Ruginoasa – Reședința de vară a domnitorului Al. I. Cuza, palatul a fost construit la începutul secolului al XIX-lea.
- ✓ Muzeul arheologic Cucuteni – este amenajat în situl unde au fost descoperite primele vestigii ale culturii neolitice Cucuteni.

Spiritul Iașului – fie că vorbim de municipiu sau de întreg teritoriul administrativ – este încărcat de o efervescență caracteristică inovării și diversității culturale, dublată de un cadru istoric tumultuos.

Tradiția unei medii intelectuale și a unei istorii bogate se reflectă în prezent printr-o constantă preocupare față de excelența în educație și cercetare (un exemplu în acest sens fiind Salonul de Inventică Iași), dar și prin diversele tipuri de festivaluri, menite să stimuleze consumul și specificul cultural și creativ local.

Odată cu redeschiderea în 2012 a Teatrului Național „V. Alecsandri” din Iași, viața teatrală s-a revitalizat până la includerea în stagiune a punerilor în scenă realizate de regizori invitați. Activitatea Operei Naționale Române Iași s-a dinamizat în mod semnificativ, spectacolele organizate bucurându-se de aprecierea publicului larg. Lucrurile stau însă diferit pentru Filarmonica de Stat Moldova din Iași, mai ales din cauza condițiilor improprii în care funcționează. Cu situația sediului impropriu se confruntă în prezent și Biblioteca Județeană „Gh. Asachi”, care are nevoie de un spațiu nou de funcționare, viabil pentru fondul de carte existent și evenimentele culturale pe care dorește să le desfășoare în viitor. Alte biblioteci importante din Iași (precum Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” și Biblioteca Filialei Iași a Academiei Române) care funcționează în sedii adecvate și bine amplasate, au început să acorde în ultima perioadă o mai mare importanță includerii de evenimente pentru publicul larg în programele lor.

Centre culturale

- ✓ Casa de Cultură a Municipiului Iași
- ✓ Casa de Cultură a Sindicatelor
- ✓ Casa de Cultură a Studenților
- ✓ Centre Culturel Francais de Iasi
- ✓ Centrul Cultural German Goethe, Societatea Culturala Romano-Germana
- ✓ Centrul Consiliului Britanic
- ✓ Centrul Cultural al Americii Latine și Caraibelor
- ✓ Centrul Cultural Elen

EVENIMENTE EDUCATIONALE ȘI CULTURALE MARCANTE

- ✓ Festivalul Internațional al Educației (FIE)
- ✓ Festivalul Internațional de Literatură și Traduceri (FILIT)
- ✓ Târgul național de ceramică Cucuteni 5000, ajuns la a 55-a ediție, se desfășoară în fiecare lună iunie în Parcul Copou, cu sprijinul autorităților locale
- ✓ Festivalul Folcloric Trandafir de la Moldova, organizat de Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale
- ✓ Sărbătorile Iașului, eveniment semnificativ pentru dinamică vieții sociale ieșene și recunoscut la nivel național pentru numărul uriaș de vizitatori (peste jumătate de milion în ultimii ani)

4. Factorii contextuali

Contextul în care se desfășoară procesul educațional suportă și el numeroase transformări, ce se aliniază schimbărilor din celelalte domenii: economic, etnic, juridic, social.

Schimbările importante, într-un ritm alert, ce se realizează în diferite domenii creează o serie de presiuni asupra organizațiilor școlare. De aceea, se impune o regândire a sistemului educațional atât la nivel general, cât și la nivel individual, de entitate autonomă, astfel încât să asistăm la o creștere a flexibilității și a capacității de răspuns a organizațiilor școlare la noile provocări oferite de mediul intern și extern. Un element demn de remarcat în perspectivă îl constituie considerarea din ce în ce mai mult a rolului pe care îl are beneficiarul serviciilor oferite: copii, părinți, societatea în întregul ei.

Traseul individual, dezvoltarea personală, împlinirea ființei umane în sensul propriilor vocații și aspirații, integrarea socială în profesii utile reprezintă accente majore ale demersurilor educative din școala ieșeană.

Perioada 2019-2022, marcată de contextul pandemic creat de virusul SARS – CoV-2, a

necesitat adaptarea rapidă și eficientă a demersurilor manageriale la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ, astfel încât fiecare elev sau preșcolar să beneficieze de servicii educaționale adaptate specificului comunității educaționale.

În acest sens, echipa de conducere a stabilit, printre obiectivele centrale, asigurarea parcurgerii adecvate a programei școlare, astfel încât achizițiile să reflecte un nivel de pregătire în concordanță cu așteptările elevilor, familiilor acestora și cadrelor didactice.

5. Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Universității promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului UAIC pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

De menționat este faptul că Liceul UAIC este școală aplicantă în cadrul Proiectului mondial „EchoSchools” gestionat la nivel național de Centrul Carpato-Danubiano de Geoecologie.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Țuțora, Comuna Țuțora pentru perioada 2023 – 2027.

1. 2. 2. *Diagnoza mediului intern*

a) Resursele umane ale unității școlare

Populația școlară

În perioada 2017-2025, Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a cuprins preșcolari și elevi din clasele P – X, după cum urmează:

An școlar	Număr elevi				Total elevi
	preșcolar	Primar	gimnaziu	liceu	
2017-2018	32	96	-	-	128
2018-2019	35	95	-	-	130
2019-2020	32	96	-	-	128
2020-2021	30	94	-	-	124
2021-2022	31	115	21	-	167
2022-2023	49	134	47	-	230
2023-2024	71	162	76	51	360
2024-2025	105	192	123	99	519

Profilul psihopedagogic al populației școlare a fost creionat având în vedere următorii indicatori:

- Analiza promovabilității școlare

An școlar	Procent promovabilitate				Total/ elevi
	preșcolar	primar	gimnaziu	Liceu	
2017-2018	100%	100%			100%
2018-2019	100%	100%			100%
2019-2020	100%	100%			100%
2020-2021	100%	100%			100%
2021-2022	100%	100%	100%		100%
2022-2023	100%	100%	100%		100%
2023-2024	100%	100%	100%	100%	100%
2024-2025	100%	100%	98,9%	100%	

- Evaluarea **stării de disciplină**

În intervalul 2017-2023 nu au existat calificative scăzute la purtare, cu excepția anului școlar 2022-2023 în care unui elev i s-a scăzut nota la purtare pentru abateri disciplinare.

- **Categoria elevilor înalt abilitați**

În fiecare an, un număr reprezentativ de elevi ai claselor a III-a și a IV-a sunt admiși în Centrele de Excelență organizat de ISJ Iași.

La concursurile organizate la nivel județean, elevii școlii obțin premii și mențiuni, ocupând poziții de top în clasamentele finale.

În urma desfășurării Evaluării Naționale, Liceul UAIC s-a clasa în primele 10 școli din oraș ca medie de promovare.

Structura de personal a școlii

Structura de personal a școlii este alcătuită din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal nedidactic, după cum urmează:

An școlar	Număr personal			Total personal
	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	
2017-2018	10	1	5	16
2018-2019	10	1	5	16
2019-2020	10	1	5	16
2020-2021	10	1	5	16
2021-2022	23	1	5	29
2022-2023	29	2	5	36
2023-2024	46	2	5	53
2024-2025	53	3	6	62

Performanța școlară este asigurată prin contribuția unui colectiv de cadre didactice bine pregătite, preocupate în mod constant de propria evoluție profesională, acest fapt fiind dovedit de numărul mare de cadre didactice care au doctorat (4) gradul didactic I (11), studii de masterat (6), profesori mentori/îndrumători de practică pedagogică, metodiști ISJ, formatori și autori de programe/carte școlară.

b) Oferta educațională a școlii

Oferta educațională a Liceului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este constituită din următoarele elemente:

▪ **Planul de școlarizare** - reprezintă numărul de locuri/numărul de elevi și numărul de clase de fiecare tip (nivel, filieră, profil, specializare) organizate în fiecare an școlar;

▪ **Planurile-cadru de învățământ** - precizează pentru fiecare clasă disciplinele obligatorii și numărul de ore pe săptămână alocat pentru acestea; specifică, de asemenea, numărul total de ore pe săptămână alocat disciplinelor/activităților de tip opțional (curriculumul la decizia școlii). Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar și sunt aprobate prin Ordin al ministrului educației și nu pot fi modificate la nivelul unității de învățământ.

▪ **Curriculum la decizia școlii (CDS)** - stabilește pentru fiecare clasă disciplinele/activitățile opționale realizate în fiecare an școlar, conform numărului total de ore alocat în acest scop prin planurile-cadru de învățământ.

▪ **Activități extracurriculare** - reprezintă activități științifice, sportive și artistice care se organizează la nivelul unității de învățământ, suplimentar față de disciplinele din planurile-cadru de învățământ și din curriculumul la decizia școlii.

▪ **Activități extrașcolare** – reprezintă activitățile educative, de orientare școlară și profesională, culturale, artistice, sportive, recreative etc. organizate pentru elevi, de regulă în afara unității de învățământ și în afara orarului.

În perioada 2018 – 2025, au funcționat următoarele clase:

An școlar	Număr grupe/clase				Total clase
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	
2017-2018	2	5	-	-	7
	Grupa mijlocie, mare	Clasele P-IV			
2018-2019	2	5	-	-	7
	Grupa mică, mijlocie	Clasele P-IV			
2019-2020	2	5	-	-	7
	Grupa mijlocie, mare	Clasele P-IV			

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

2020-2021	2	5	-	-	7
	Grupa mijlocie, mare	Clasele P-IV			
2021-2022	2	6	1	-	9
	Grupa mică, mijlocie	2 CP, 4 clase I-IV	1 clasă a V-a		
2022-2023					
	Grupa mică, mijlocie, mare	2 CP, 4 clase I-IV	1 clasă a V-a	1 clasă a VI-a	
2023-2024	5	8	4	2	19
	grupe mici, grupe mijlocii, grupe mari	CP, clase I, clase II, clasă III, 1 clasă IV;	clase a V-a, a VI-a, a VII-a	Clasa a IX-a	
2024-2025	6	9	4	4	23
	grupe mici, grupe mijlocii, grupe mari	CP, clase I, clase II, clase III, clasă IV	2 clase a V-a	Clasa a IX-a, clasa a X-a	

Începând cu anul școlar 2021-2022, se urmărește dublarea numărului de clase pe serie și din anul 2022-2023 completarea nivelului preșcolar cu încă o formațiune de studiu pentru a avea numărul complet de grupe.

An școlar	Număr grupe/clase				Total clase
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	
2022-2023	3	7	3		13
	Grupa mică, mijlocie, mare	Clasele P-IV	2 clase a V-a, 1 clasă a VI-a		
2023-2024	4	8	4	2	18
	2 grupe mici, 1 grupă mijlocie, 1 grupă mare	2 clase pregătitoare, 2 clase I, 2 clase a II-a, 1 clasă a III-a, 1 clasă a IV-a	2 clase a V-a, 1 clasă a VI-a, 1 clasă a VII-a	2 clase a IX-a	
2024-2025	5	9	6	6	26
	3 grupe mici, 2 grupe mijlocii, 1 grupă mare	2 clase pregătitoare, 2 clase I, 2 clase a II-a, 2 clasă a III-a, 1 clasă a IV-a	2 clase a V-a, 2 clase a VI-a, 1 clasă a VII-a, 1 clasă a VIII-a	4 clase a IX-a, 2 clase a X-a	

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

2025-2026	8	11	8	10	37
	4 grupe mici, 3 grupe mijlocii, 2 grupe mari	3 clase pregătitoare, 3 clase I, 2 clase a II-a, 2 clase a III-a, 2 clase a IV-a	3 clase a V-a, 2 clase a VI-a, 2 clase a VII-a, 1 clasă a VIII-a	4 clase a IX-a, 4 clase a X-a, 2 clase a XI-a	
2026-2027	11	15	11	14	51
	4 grupe mici, 4 grupe mijlocii, 3 grupe mari	4 clase pregătitoare, 4 clase I, 3 clase a II-a, 2 clase a III-a, 2 clase a IV-a	4 clase a V-a, 3 clase a VI-a, 2 clase a VII-a, 2 clase a VIII-a	4 clase a IX-a, 4 clase a X-a, 4 clase a XI-a, 2 clase a XII-a	
2027-2028	12	17	13	16	58
	4 grupe mici, 4 grupe mijlocii, 4 grupe mari	4 clase pregătitoare, 4 clase I, 4 clase a II-a, 3 clase a III-a, 2 clase a IV-a	4 clase a V-a, 4 clase a VI-a, 3 clase a VII-a, 2 clase a VIII-a	4 clase a IX-a, 4 clase a X-a, 4 clase a XI-a, 4 clase a XII-a	
2028-2029	12	19	15	16	62
	4 grupe mici, 4 grupe mijlocii, 4 grupe mari	4 clase pregătitoare, 4 clase I, 4 clase a II-a, 4 clase a III-a, 3 clase a IV-a	4 clase a V-a, 4 clase a VI-a, 4 clase a VII-a, 3 clase a VIII-a	4 clase a IX-a, 4 clase a X-a, 4 clase a XI-a, 4 clase a XII-a	
2029-2030	12	20	16	16	64
	4 grupe mici, 4 grupe mijlocii, 4 grupe mari	4 clase pregătitoare, 4 clase I, 4 clase a II-a, 4 clase a III-a, 4 clase a IV-a	4 clase a V-a, 4 clase a VI-a, 4 clase a VII-a, 4 clase a VIII-a	4 clase a IX-a, 4 clase a X-a, 4 clase a XI-a, 4 clase a XII-a	

Oferta educațională a școlii se încadrează în coordonatele curriculare impuse prin politicile educaționale naționale. În același timp, prin curriculum la decizia școlii, oferta educațională răspunde intereselor și aptitudinilor elevilor, reușind să îmbine în mod armonios și creativ, componenta științifică cu cea educativă, extrașcolară.

Activitatea didactică se desfășoară conform documentelor emise de Ministerul Educației, optând pentru numărul maxim de ore din Planul-cadru la toate clasele.

Curriculum-ul la Decizia Școlii cuprinde:

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

„Have Fun with English” la clasele P-III, prof. Mărgineanu Ioana

„Have Fun with English” la clasele III-IV, prof. Carp Cristina, prof. Nadina Cehan

Matematică-aprofundare – clasele V-XI

„Copilul în literatură și în realitatea virtuală” – clase nivel liceal prof. Blaga Diana Elena

PROGRAM ȘCOLAR

Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal
7:30 - 08:00: primirea copiilor/ joc liber	07:30 - 08:30: sosirea elevilor/activități libere		
8:00 - 08:30: activități de dezvoltare personală	08:00/8.30 - 12:15/12.30: proces instructiv-educativ		
8:30 - 09:00: micul dejun	12:15 - 13:00: masa de prânz	07:30 - 08:30: primirea elevilor	07:30 - 08:30: primirea elevilor;
9:00 - 12:00: activități pe domenii experiențiale/ jocuri și activități liber alese/ opționale	13:00 - 14:00: program de odihnă și recreere	08:00 - 13:30/14.30/15.30: proces instructiv-educativ.	08:30- 13:30/14.30/15.30: proces instructiv-educativ.
12:00 -12:30: masa de prânz	14:00 - 16:00: efectuarea sarcinilor educaționale		
12:30 -15:00: program de odihnă/ activități de relaxare	16:00 - 16:15: pauză de gustare		
15:00- 15:30: pauză de gustare	16:15 - 17:30: activități extracurriculare (cluburi) de relaxare și dezvoltare a aptitudinilor individuale		
15:30 -17:00: activități de dezvoltare personală/ opționale			
17:00 -17:30: activități liber alese			

c) Evoluția performanțelor școlare ale elevilor

Rezultatele obținute de elevi la final de an școlar și la Evaluările Naționale

An școlar	Total promovați pe medii și calitative		
	PROM 5 - 6,99 / S	PROM 7- 8,99 / B	PROM 9 -10 / FB
2017-2018	1	3	73
2018-2019	-	7	69
2019-2020	-	7	70
2020-2021	-	-	76
2021-2022	-	-	97
2022-2023		2	139

În urma administrării EN la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a s-au întocmit rapoartele ce au fost prezentate individual părinților.

Analiza progresului și a rezultatelor școlare

Deși indicatorul de promovabilitate este constant ridicat, analiza performanței școlare trebuie raportată nu doar la rezultatele finale, ci și la progresul individual al elevilor, la diferențierea nivelurilor de performanță și la ritmul de dezvoltare al competențelor-cheie.

Se impune dezvoltarea unui sistem de monitorizare longitudinală a progresului elevilor, care să permită:

- analiza evoluției pe cicluri de școlarizare;
- identificarea timpurie a eventualelor dificultăți;
- implementarea programelor remediale sau de sprijin diferențiat;
- valorizarea elevilor înalt abilitați prin programe specifice.

În același timp, evoluția frecvenței școlare din ultimii ani indică necesitatea consolidării măsurilor preventive privind absenteismul și a mecanismelor de intervenție timpurie.

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

- *Concursul Național de reviste școlare* – premiul I, etapa județeană și titlul de laureat la etapa națională. Premiu special pentru estetică și originalitate la faza județeană a Concursului Național de Reviste Școlare – Revista „Alexa”

- Premiul III - revista Alexa la Simpozionul Internațional „Literatura și celelalte arte”, Colegiul Național, Iași

- *Proiect Județean „Școala pentru valori autentice”, ISJ, Iași* – premiile „Școala Creativității”, „Școala receptivității față de frumos”
- *Concurs Județean de Muzică „Ritmurile copilăriei”* – premiul I etapa zonală, premiul al II-lea, etapa județeană
- Premiul special pentru cel mai bun spectacol la festivalul „Hai la teatru!”, concurs organizat de Teatrul pentru copii „Luceafărul”
- Premiul I pentru cea mai bună trupă la festivalul „Hai la teatru!”, concurs organizat de Teatrul pentru copii „Luceafărul”
- Silver member (2017), Standard member of British Council, în desfășurarea examenelor Cambridge ESOL YLE
- Diplomă pentru participarea la programul național „Tedi – Școala siguranței”
- Locul III în cadrul concursului județean „Laptele – magia vieții”
- Revista „Alexa”– Premiul I, Concurs național „Recunoștință făuritorilor marii uniri”, secțiunea Creație media
- Mențiune revistei Alexa la Simpozionul Internațional „Literatura și celelalte arte”
- Premiul I etapa zonală, premiul al II-lea, etapa județeană - formația corală „Junior Universitas”, Concurs de muzică „Ritmurile copilăriei”, ISJ, Iași
- Premiul I formației „Duo Pinky”, Concurs județean de dans Iași Dance Fest
- Premiul I- Concurs Internațional de Dans „Palas Cup”, Iași
- Premiul III - Concurs național „Orașul meu mărturie a culturii europene” din cadrul Proiectului de cultivare a valorilor „Iașul cultural - Iașul personalităților”
- Școala Primară „Junior”, Revista „Alexa”– Premiul I la Festivalul Internațional - Concurs „Anelisse” de reviste școlare, PPT-uri, filme, desene și fotografii de vară.

d) Resursele materiale și resurse financiare ale unității școlare

Resursele materiale

Categorii	Nr. componente corp Grădiniță
Spații	6 săli de clasă 1 sală de mese 1 hol multifuncțional cu vestiare pentru copii 2 grupuri sanitare pentru copii 1 cancelarie cadre didactice 1 cabinet medical, 1 izolator 1 grup sanitar pentru personal 1 grup sanitar persoane cu dizabilități 1 vestiar pentru personalul de îngrijire + grup sanitar 1 parc de joacă 1 curte amenajată pentru odihnă și recreere
Categorii	Nr. componente corp Școală primară
Spații	10 săli de clasă 1 bibliotecă 2 sală de sport 1 hol cu vestiare pentru elevi 3 grupuri sanitare pentru elevi 2 cancelarie cadre didactice 3 grupuri sanitar pentru personal 1 vestiar pentru personalul de îngrijire 1 secretariat 2 terenuri de sport 1 curte amenajată pentru odihnă și recreere
Categorii	Nr. componente Corp Gimnaziu și Liceu
Spații	13 săli de clasă 1 cabinet pe discipline de studiu/cancelarie 1 cabinet școlar de asistență psihopedagogică 1 cabinet medical 1 bibliotecă/ sală de informatică teren de sport

	sală de sport *Spații didactice puse la dispoziție de fiecare facultate, Centrul de învățare, după necesitate
Amenajare interioară	Spațiile sunt dotate cu mobilier ergonomic, adecvat nevoilor nivelului de vârstă.
Grădinița are sistem propriu de încălzire, pentru școală primară sistemul de încălzire este asigurat de centrala termică a Complexului Akademos, racordată la rețeaua de gaz a orașului, iar pentru clădirea gimnaziului sistemul de încălzire este asigurat de centrala termică a campusului. Conexiunea la internet este prin serviciul DCD din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	

Resurse financiare

Resursele financiare ale școlii provin din finanțarea per elev, din resurse financiare proprii ale Universității și din donații și sponsorizări prin Asociația de părinți „Seniorii”.

Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităților educaționale este în cuantum de 3736708 RON și este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz):

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 3 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.)

An financiar 2020:

- Cheltuieli personal:
Buget alocat: 1386227; Execuție: 1386227
- Cheltuieli materiale:
Buget alocat: 72736.65; Execuție: 78953.79
- Cheltuieli investiții:
Buget alocat: 21688.67; Execuție: 22322.35
- Cheltuieli bunuri și servicii:
Buget alocat: 109729.98; Execuție: 108480.20
- Cheltuieli hrană:
Buget alocat: 137044.86; Execuție: 137044.86

An financiar 2021:

- Cheltuieli personal:

Buget alocat: 1584000; Execuție: 1482996

- Cheltuieli materiale:

Buget alocat: 75500; Execuție: 73056

- Cheltuieli investiții:

Buget alocat: 14500; Execuție: 136756.68

- Cheltuieli bunuri și servicii:

Buget alocat: 234366; Execuție: 161700.83

- Cheltuieli hrană:

Buget alocat: 130300; Execuție: 129483.67

An financiar 2022:

- Cheltuieli personal

Buget alocat: 2.418.348,00 ;Executie: 1.907.178,00

- Cheltuieli materiale

Buget alocat: 305.516,00 ;Executie:206.890,95

- -Cheltuieli investitii

Buget alocat: 69.000,00 ;Executie: 67.655,67

- Cheltuieli bunuri si servicii

Buget alocat: 158.500,00 ;Executie: 136.027,84

- Cheltuieli hrana

Buget alocat: 330.000,00; Executie:328.345,41

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

ANUL FINANCIAR 2023	TOTAL	GRADINITA	SCOALA	GIMNAZIU	LICEU
Cheltuieli personal					
Buget alocat	3.454.448,00	408.705,00	924.115,00	280.679,00	115.500,00
Executie	2.912.449,00	251.132,00	760.820,00	154.565,00	27.113,00
Cheltuieli bunuri si servicii					
Buget alocat	629.916,00	193.924,00	245.846,00	76.350,00	113.796,00
Executie	486.340,56	148.673,69	159.214,80	72.956,26	105.495,81
Cheltuieli investitii					
Buget alocat	99.000,00	94.000,00	-	5.000,00	-
Executie	26.611,77	22.608,61	-	4.003,16	-
BUGET TOTAL					
Buget alocat	4.183.364,00	696.629,00	1.169.961,00	362.029,00	229.296,00
Executie	3.425.401,33	422.414,30	920.034,80	231.524,42	132.608,81
ANUL FINANCIAR 2024	TOTAL	GRADINITA	SCOALA	GIMNAZIU	LICEU
Cheltuieli personal					
Buget alocat	5.855.645,00	467.200,00	1.073.469,00	276.029,00	302.000,00
Executie	4.735.651,00	4.226,00	990.139,00	1.848,00	2.491,00
Cheltuieli bunuri si servicii					
Buget alocat	1.166.146,00	442.016,00	284.280,00	19.650,00	420.200,00
Executie	318.145,50	62.759,05	49.866,09	15.413,34	190.107,02
Burse					
Buget alocat	510.500,00		50.000,00	200.000,00	100.000,00
Executie	385.467,00		23.700,00	167.040,00	89.451,00
Cheltuieli investitii					
Buget alocat	95.000,00	89.000,00	2.000,00	-	4.000,00
Executie	118.961,81	26.059,81	-	-	92.902,00
BUGET TOTAL					
Buget alocat	7.627.291,00	998.216,00	1.409.749,00	495.679,00	826.200,00
Executie	5.558.225,31	93.044,86	1.063.705,09	184.301,34	374.951,02
		1.091.260,86	2.473.454,09	679.980,34	1.201.151,02
ANUL FINANCIAR 2025	TOTAL	GRADINITA	SCOALA	GIMNAZIU	LICEU
Cheltuieli personal					
Buget alocat	5.909.718,00	177.104,00	605.093,00	100.035,00	89190
Executie	5.599.135,00	123.006,00	540.913,00	35.143,00	36963
Burse si ajutoare sociale					
Buget alocat	414.230,00		4.200,00		31.241,00
Executie	393.174,52		4.200,00		27.885,52
Cheltuieli bunuri si servicii					
Buget alocat	1.772.688,00	381.312,00	225.180,00	36.350,00	1.129.846,00
Executie	1.471.182,90	306.294,29	165.846,29	35.222,59	963.819,73
Cheltuieli investitii					
Buget alocat	177.400,00	164.100,00	4.000,00	5.300,00	4000
Executie	115.409,84	103.495,89	3.502,95	4.960,00	3451
BUGET TOTAL					
Buget alocat	8.274.036,00	722.516,00	838.473,00	141.685,00	1.254.277,00
Executie	7.578.902,26	532.796,18	714.462,24	75.325,59	1.032.119,25

e) Relațiile inter- și intracomunitare

Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare și cristalizare a identității, școala are rolul de primă etapă în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile europene prioritare de acțiune în domeniul educației.

O componentă fundamentală a desfășurării actului educațional o reprezintă relațiile cu comunitatea locală, comunitate reprezentată prin: administrația publică locală, instituții de cultură, organizații sportive, agenți economici, mass-media, asociații nonguvernamentale, spitale, biserici, părinți etc. Toate segmentele comunității locale sunt interesate de crearea viitorului prin formarea tinerei generații. Astfel, aceștia trebuie pe de o parte, să fie informați și să li se asigure participarea la dezvoltarea școlii și îmbunătățirea calității actului educațional, dar, pe de altă parte, să-și asume, prin proiecte clare și viabile, responsabilități care să ducă la desfășurarea unor activități extrașcolare specifice cu elevii și profesorii, precum și descoperirea unor noi surse financiare și materiale.

Optimizarea procesului instructiv-educativ are la bază parteneriatul real școală-familie, relație pe care se va pune un mare accent în toate activitățile întreprinse la nivelul școlii.

Având în vedere cele prezentate vizăm:

- identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor;
- susținerea partenerilor interesați de dezvoltarea educației în școală.

Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate se realizează prin:

- Elaborarea unor proiecte la nivel local, județean care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional;
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin inovare, diversificare și flexibilizare a acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor demersului educațional;
- Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea școlară și comunitatea locală

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

TIP PROIECT	DENUMIRE PROIECT/PARTENERIAT	DOMENIUL ȘI TIPUL DE EDUCAȚIE	INIȚIATORI	PARTENERI
Internațional	Concursul internațional Cambridge YLE	Limba engleză	British Council	Părinții
Internațional	„Formidabili”	concurs interdisciplinar, CAER, MEN	Romconcept International Solutions SRL	părinții
Internațional	„Săptămâna Europeană a Sportului”	educație pentru sport, pentru sănătate	UE, Erasmus+, Academia Olimpică Română, Iași	părinții, profesor de sport
Internațional	„Ziua Europeană a Sportului Școlar”	educație pentru sport, pentru sănătate	UE, Hungarian School Sport Federation, ISCA	Asociației Județene Sportul pentru Toți Suceava
Internațional	”Cea mai mare lecție din lume pentru ziua internațională a drepturilor copilului”	educație civică	UNICEF	ME, ISJ
Internațional	„Micii olimpici”	concurs interdisciplinar, CAER, MEN	Editura Star Kids	părinții
Internațional	”Poveștile Cangurului”	concurs lingvistic	Editura Sigma Educațional	părinții
Internațional	Concurs, Academia Junior	Domeniul Limbă și comunicare și Domeniul Științe	Smart Edu Publishing	ME

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Internațional	TELESPA- <i>Teaching learning spaces in early childhood education</i>	proiect ERASMUS + (COD PROIECT 2018 -1-RO01- KA201-049545)	Comisia Europeană, Gianina Ana Massari UAIC, Iasi	UAIC
Național	„Aristotel”	conurs matematică	Fundația Dan Voiculescu	părinți
Național	FLIP ”Școala de bani”, online	Educație financiară	BCR	părinții
Național	„Curs de Teatru și Improvizatie”	educație pentru valori	AtelierR, Timișoara	actrița Giorgiana Popan, Arad
Național	Programul pentru școli al României	educație pentru sănătate	MEC	ISJ
Național	Mărțișoare zâmbitoare	Cultural artistic	Grădinița cu Program Prelungit "FURNICUȚA"	Inspectoratul Școlar Județean Arad
județean	„Îmbunătățirea atractivității turistice prin conservarea patrimoniului cultural și istoric”	ateliere meșteșugărești	proiect UE, program operațional România- Republica Moldova	Primăria Iași, Miroslava, părinți
județean	„Atelierele DICE”	educația pentru valori, ateliere meșteșugărești, de artă	Palatul Culturii	părinții
județean	„Twinkle Christmas workshops for schools”	limba engleză	Twinkle Star	părinții
Parteneriat Județean	„Bibliotecile Kre@tivIS#pof	voluntariat donație carte	Asociația Kre@tivIS	părinții

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

	<i>ă de carte”</i>			
Județean	Proiect ”Școala fără ziduri”	Noile educații	Școala UAIC	Asociația de părinți ”Seniorii”
Județean	”Învăț să îmi apăr viața”	Educație pentru securitate și siguranță personală	UAIC, Iași	ISU, Iași
Județean	„Ziua Recoltei”	Educație pentru mediu	Școala UAIC	Stațiunea de Cercetare Dezvoltare pentru Viticultură și Vinificație, Iași
Parteneriat județean	<i>Hai la teatru!</i>	educație pentru valori	Teatrul „Luceafărul”	actrița Ramona Dorneanu
Parteneriat județean	<i>Excursii de vis</i>	educație pentru valori	Școala UAIC	Old Line Travel, agenție de turism
Parteneriat județean	Proiect de acțiune comunitară ”Dăruind suntem mai buni”	educație civică	Școala UAIC	GPP 25
Parteneriat local	<i>Organizarea serbărilor de final de an școlar</i>	educație cultural-artistică	BCU	părinții
local	<i>În lumea necuvântătoarelor</i>	educație pentru mediu	Școala UAIC	Facultatea de Biologie
local	<i>Expoziție de flori</i>	educație pentru mediu	Grădina Botanică	UAIC
Local	Proiect ”Iașul-leagăn al literaturii pentru copii”	Literatura română/ educație pentru promovarea	Școala UAIC	Muzeul Literaturii Române

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

		valorilor		
Local	Proiect „ <i>Fii K Lumea!</i> ”	Noile educații	Școala UAIC	Părinții Palatul Culturii Happy Colors, Palas
Parteneriat local	<i>Practică pedagogică</i>	Limba engleză	Facultatea de Litere, UAIC, Iași	Coordonator de practică UAIC
Parteneriat local	Proiect “ <i>Să învățăm împreună!</i> ”	Educație integrată	Scoala UAIC	Grădinița Junior
Parteneriat local	<i>”Magia școlii”</i>	Educație cultural-artistică	Scoala UAIC	Teatro Blu
Parteneriat local	<i>”Stomatoland”</i>	Educație pentru sănătate	Școala UAIC	UMF, Facultatea de Medicină Dentară
Local	<i>Grădinița fără ziduri</i>	Cultural artistic și educație civică	Grădinița UAIC	Smart Edu Publishing; Ecotic Bat, București; Asociația părinților Seniorii; Școala Gimnazială "Nicolae Colan", structura Grădinița P.P. "Pinocchio", Sf. Gheorghe; Grădinița cu P.P. 25, Iași; BCU Iași.
Local	<i>Sănătate de la toate</i>	Sportiv	Grădinița UAIC	CMI Dr. Ștefăniu Daniela; Facultatea de Educație Fizică și Sport, Universitatea

				„Alexandru Ioan Cuza” din Iași; Asociația părinților „Seniorii”
--	--	--	--	--

f) Imaginea școlii în comunitate

În comunitatea ieșeană, școala a devenit un „brand” al excelenței în educație, prin rezultate foarte bune obținute de elevi la competiții, cadre didactice implicate, apropiate de copii, diversitatea activităților extra-curriculare, parteneriatul real școală-familie. Aprecierea școlii se regăsește și în numărul mare de cereri de înscriere la fiecare nivel de învățământ.

<https://www.gandul.ro/stiri/exclusiv-cum-se-va-face-inscrierea-in-clasa-pregatitoare-lista-celor-mai-dorite-scoli-din-marile-orase-10510884>

<https://www.edupedu.ro/precedentul-junior-scoala-universitatii-alexandru-ioan-cuza-din-iasi-a-luat-toate-procedurile-de-autorizare-de-la-capat-ca-sa-devina-scoala-fara-personalitate-juridica-desi-era-acr/>

<https://www.facebook.com/UAICdinIASI/posts/6131072916933000>

<https://www.edupedu.ro/in-pandemie-universitatea-a-i-cuza-din-iasi-a-inaugurat-o-gradina-senzoriala-pentru-cei-mici-e-o-problema-poate-daca-e-deschisa/>

<https://www.bzi.ro/scoala-gimnaziala-junior-a-uaic-iasi-organizeaza-inscrieri-pentru-clasa-pregatitoare-4406639>

<https://www.vreameanua.ro/la-iasi-va-fi-fondat-un-nou-liceu-acesta-va-apartine-unei-celebre-institutii-si-va-fi-unul-dintre-cele-mai-ravnite/>

<https://www.juridice.ro/724073/universitatea-alexandru-ioan-cuza-din-iasi-infiintare-structura-gimnaziala-si-ulterior-liceala.html>

<https://www.bzi.ro/la-iasi-s-au-pus-bazele-oficiale-ale-unui-nou-si-important-gimnaziu-scolarii-vor-avea-la-catedra-un-grup-select-si-celebru-de-profesori-exclusiv-4173767>

<https://arhiva.bzi.ro/deschiderea-oficiala-a-gradinitei-si-scolii-primare-junior-a-universitatii-alexandru-ioan-cuza-din-iasi-galerie-foto-video-707889>

<https://www.iasitvlife.ro/stiri/universitatea-al-i-cuza-iasi-isi-face-scoala/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02AG6UjLcihrKN3ZAdcs3LJLxr4fw6GyjjYTebMKT8fKJBFBs65xCa2zw3vnT69CTsl&id=100063709283464

1.2.3. ANALIZA SWOT a unității școlare

Analiza mediului intern oferă o imagine generală privind resursele umane, materiale, financiare și curriculare vizate de către instituția noastră după cum urmează:

a. Analiza evoluției populației școlare

Evoluția numerică a populației școlare evidențiază o creștere accelerată începând cu anul școlar 2021–2022, ceea ce confirmă atractivitatea ofertei educaționale și încrederea comunității în actul educațional furnizat de unitatea noastră.

Această creștere determină însă și o serie de provocări manageriale:

- necesitatea adaptării continue a infrastructurii la noile efective;
- menținerea raportului optim elev/cadru didactic;
- consolidarea culturii organizaționale într-un context de extindere rapidă;
- asigurarea coerenței parcursului educațional pe toate nivelurile de școlarizare.

Elevii înscriși la Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași provin în proporție de 100% din **mediul urban** (orașul Iași). Elevii provin, în majoritate, din familii cu un **nivel educațional ridicat**.

b. Analiza impactului ofertei educaționale

Diversificarea ofertei educaționale (profil teoretic – real și umanist, activități extracurriculare, examinare Cambridge, parteneriate UAIC) constituie un avantaj competitiv important.

Pentru consolidarea acestui avantaj, este necesară:

- monitorizarea interesului pentru fiecare profil;
- analiza rezultatelor diferențiate pe filiere;
- evaluarea periodică a gradului de satisfacție a elevilor și părinților;
- corelarea ofertei cu dinamica pieței educaționale și cu nevoile comunității universitare și locale.

c. Corelarea dezvoltării cu resursele disponibile

Creșterea numerică a populației școlare impune o analiză periodică a gradului de utilizare a spațiilor, a necesarului de dotări și a sustenabilității financiare a extinderii nivelurilor de școlarizare.

Se va urmări:

- adaptarea bazei materiale la noile efective;
- identificarea surselor extrabugetare de finanțare;
- accesarea fondurilor disponibile prin programe naționale și europene;
- utilizarea eficientă a resurselor în raport cu obiectivele educaționale asumate.

d. Consolidarea dimensiunii strategice a managementului calității

Indicatorii de performanță utilizați în prezent reflectă funcționalitatea sistemului, însă este necesară dezvoltarea unei componente analitice care să permită:

- corelarea rezultatelor școlare cu strategiile didactice aplicate;
- evaluarea impactului formării continue a cadrelor didactice;
- introducerea unor indicatori privind incluziunea și echitatea;
- măsurarea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti.

Managementul calității trebuie orientat tot mai mult către evaluarea impactului educațional și către fundamentarea deciziilor pe baza datelor colectate sistematic.

Analiza SWOT evidențiază poziționarea strategică a Liceului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași prin corelarea factorilor interni (puncte tari și puncte slabe) cu factorii externi (oportunități și amenințări), în raport cu dinamica populației școlare, oferta educațională și cadrul instituțional universitar.

A. PUNCTE TARI (Strengths)

1. Evoluția populației școlare

- Creștere constantă și accelerată a efectivelor începând cu anul școlar 2021–2022;
- Grad ridicat de atractivitate a ofertei educaționale;
- Proveniența elevilor exclusiv din mediul urban (Iași), majoritatea din familii cu nivel educațional ridicat;
- Stabilitate și implicare crescută a părinților în viața școlii.

2. Diversificarea ofertei educaționale

- Profil teoretic (real și umanist);
- Activități extracurriculare variate;
- Examinare Cambridge;
- Parteneriate instituționale consolidate cu Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași;
- Integrare într-un ecosistem educațional universitar.

3. Cadru instituțional unic

- Prima universitate din România care oferă servicii educaționale integrate pentru copiii angajaților;
- Facilitarea accesului la toate nivelurile de școlarizare pentru copiii personalului universitar;
- Sincronizarea programului părinți–copii;
- Reducerea distanței între locul de muncă și unitatea de învățământ;

- Posibilitatea desfășurării stagiilor de practică pentru studenți (asistență socială, psihologie, litere, PIPP, educație fizică și sport).
4. **Orientare către managementul calității**
 - Sistem funcțional de indicatori de performanță;
 - Preocupare pentru fundamentarea deciziilor pe baza datelor;
 - Deschidere către dezvoltarea componentei analitice.

B. PUNCTE SLABE (Weaknesses)

1. **Presiune asupra infrastructurii**
 - Necesitatea adaptării continue a spațiilor la creșterea efectivelor;
 - Grad ridicat de utilizare a bazei materiale.
2. **Provocări organizaționale generate de extindere**
 - Necesitatea menținerii raportului optim elev/cadru didactic;
 - Consolidarea culturii organizaționale într-un context de dezvoltare rapidă;
 - Asigurarea coerenței parcursului educațional pe toate nivelurile.
3. **Necesitatea consolidării sistemului de analiză**
 - Corelarea insuficient structurată între rezultate și strategiile didactice;
 - Indicatori încă insuficient dezvoltați pentru incluziune și echitate;
 - Necesitatea evaluării sistematice a satisfacției beneficiarilor.
4. **Dependenta de resursele financiare disponibile**
 - Necesitatea identificării constante a surselor extrabugetare;
 - Vulnerabilitate în cazul limitării finanțării.

C. OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

1. **Context universitar favorabil**
 - Sprijin instituțional din partea Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași;
 - Acces la expertiză academică și resurse educaționale avansate;
 - Posibilitatea dezvoltării unor programe-pilot și modele educaționale inovatoare.
2. **Alinierea la standarde europene**
 - Adoptarea bunelor practici din sistemele educaționale europene;
 - Consolidarea imaginii instituției ca model de integrare universitate–preuniversitar.
3. **Accesarea fondurilor externe**
 - Programe naționale și europene pentru infrastructură și digitalizare;
 - Finanțări pentru incluziune, echitate și formare continuă.

4. Dezvoltarea culturii evaluării impactului

- Introducerea indicatorilor privind satisfacția beneficiarilor;
- Corelarea rezultatelor școlare cu strategiile didactice;
- Fundamentarea deciziilor manageriale pe analize de date.

D. AMENINȚĂRI (Threats)

1. Supraaglomerarea spațiilor școlare

- Risc de scădere a calității actului educațional în lipsa extinderii infrastructurii.

2. Concurența pe piața educațională urbană

- Diversificarea ofertelor educaționale în municipiul Iași;
- Creșterea așteptărilor părinților privind performanța și serviciile educaționale.

3. Instabilitate legislativă și financiară

- Modificări frecvente ale cadrului normativ;
- Eventuale limitări bugetare.

4. Presiune asupra resursei umane

- Necesitatea formării continue;
- Risc de supraîncărcare profesională în contextul creșterii efectivelor.

Concluzie strategică

Analiza SWOT evidențiază o unitate școlară aflată într-o etapă de dezvoltare accelerată, cu un avantaj competitiv clar generat de integrarea în structura universitară și de diversificarea ofertei educaționale. Consolidarea sustenabilității pe termen mediu și lung impune însă o corelare atentă între creșterea numerică, resursele disponibile și dezvoltarea unui sistem avansat de management al calității bazat pe indicatori de impact.

ANALIZA SWOT - detalieri

1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
• Existența unei oferte curriculare complete (planuri-cadru, programe școlare, auxiliare curriculare) aplicate în mod coerent; • Diversitate ridicată a activităților extracurriculare (concursuri, cercuri, activități sportive și artistice); • Curriculum la decizia școlii adaptat intereselor majorității elevilor și părinților; • Continuitate în studiul limbilor moderne; • Integrarea tehnologiei informatice și audiovizuale în procesul instructiv-educativ; • Număr redus de elevi pe clasă, favorizând individualizarea demersului didactic; • Valorificarea resurselor academice UAIC în activitățile curriculare și extracurriculare.	• Oferta de discipline opționale limitată de constrângerile spațiale; • Lipsa unui sistem formal de monitorizare longitudinală a progresului elevilor; • Insuficienta analiză a impactului diferențiat al curriculumului pe filiere/profiluri; • Limitări în organizarea activităților interdisciplinare din cauza infrastructurii; • Adaptarea dificilă la ritmul accelerat al modificărilor curriculare naționale.
Oportunități	Amenințări
• Apartenența la structura UAIC și acces la expertiză academică; • Introducerea conținuturilor CDȘ pentru pregătirea examenelor Cambridge; • Colaborarea cu specialiști din învățământul superior și cercetare; • Adaptarea CDȘ la nevoile reale ale elevilor; • Accesarea proiectelor europene pentru inovare curriculară.	☐ Schimbările frecvente ale planurilor-cadru și instabilitatea curriculară; ☐ Supraîncărcarea programelor naționale; ☐ Ritmul accelerat al schimbărilor informaționale și profesionale; ☐ Posibilă scădere a motivației elevilor în contextul presiunii performanței; ☐ Competitivitatea crescută a

	ofertelor educaționale din municipiu.
--	---------------------------------------

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
• Personal didactic calificat în proporție de 100%, cu grade didactice obținute conform calendarului legal; • Pondere ridicată a cadrelor didactice titulare (peste 85%), asigurând stabilitate și continuitate educațională; • Prezența mentorilor și formatorilor la nivel județean și național; • Cadre didactice cu titlul științific de doctor și doctoranzi; • Autori de manuale școlare și lucrări de specialitate; • Coordonarea practicii pedagogice pentru studenții Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. • Interes constant pentru perfecționare profesională, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale; • Implicare activă în proiecte educaționale și parteneriate cu instituții publice și private; • Disponibilitate pentru inovare didactică și diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare; • Creșterea atractivității demersului educațional prin creativitate și adaptare la nevoile elevilor. • Organizarea și coordonarea unui număr variat de activități extracurriculare; • Colaborări multiple pentru desfășurarea cluburilor educaționale de după-amiază; • Atmosferă profesională colaborativă, deschisă interdisciplinarității;	☐ Participare inegală la formarea continuă în rândul personalului; ☐ Exploatarea insuficientă a resurselor informaționale și digitale disponibile; ☐ Necesitatea consolidării competențelor privind diferențierea învățării; ☐ Presiune crescută asupra cadrelor didactice în contextul extinderii nivelurilor de școlarizare.

• Promovarea unui mediu educațional care valorizează principiul „Performanță cu zâmbetul pe buze”. • Relații interpersonale constructive, favorabile unui climat deschis și stimulat; • Delimitare clară a responsabilităților și coordonare eficientă a activităților; • Colaborare constantă și eficientă cu familia, considerată partener educațional strategic. • Existența personalului de sprijin: psiholog școlar, bibliotecar, medic și asistent medical; • Asigurarea permanentă a pazei și protecției elevilor; • Respectarea strictă a normelor igienico-sanitare.	
Oportunități	Amenințări
• Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună; • Posibilitatea implicării în programe naționale și internaționale; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte ME; - creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite. • Există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de C.C.D. și de alți furnizori acreditați în vederea aplicării C.D.Ș. • Aprecierea activității cadrelor didactice de către părinți, elevi, comunitate în general; • Disponibilitatea specialiștilor, a părinților copiilor, din cadrul UAIC de a iniția și realiza activități de specialitate și de pedagogie aplicată.	☐ Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine remunerate; ☐ Îmbătrânirea corpului profesoral la nivel național; ☐ Scăderea atractivității profesiei didactice; ☐ Fluctuații legislative privind titularizarea și mobilitatea personalului.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
• Starea fizică a spațiilor școlare este bună; • Revizuirea periodică a mobilierului școlar și reînnoirea acestuia ori de câte ori este nevoie • Dotarea bibliotecii cu un fond de carte corespunzător numărului de elevi din școală • Dotarea claselor cu suporturi educaționale interactive • Conectarea rețelei școlare la Internet; • Existența site-ului școlii https://liceu.uaic.ro/ • Dotarea periodică a școlii cu rechizite, material didactic, materiale de curățenie, în funcție de necesități; • Existența unui fond de carte și a softurilor educaționale care optimizează actul didactic; • Sala de sport este bine întreținută, dotată cu material sportiv adecvat fiecărui nivel de vârstă școlară; • Școala poate atrage fonduri extrabugetare prin proiecte, sponsorizări.	☐ Capacitate infrastructurală limitată în raport cu dinamica populației școlare; ☐ Lipsa unui spațiu multifuncțional pentru evenimente educative; ☐ Insuficiența spațiilor de depozitare; ☐ Dependența parțială de finanțarea per elev; ☐ Risc de uzură accelerată a dotărilor în contextul creșterii efectivelor.
Oportunități	Amenințări
• Aplicarea sistemului de finanțare per elev a unităților de învățământ preuniversitar aparținând universităților; • Colaborarea eficientă cu departamentele și facultățile Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; • Parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme;	☐ Creșterea costurilor la utilități; ☐ Întârzieri în alocările bugetare; ☐ Uzura morală rapidă a echipamentelor IT; ☐ Instabilitate economică.

• Posibila participare a părinților la activitățile de îmbunătățire a școlii, Asociația “Seniorii”; • Continuarea dotării unității de învățământ cu mijloace de învățământ moderne; • Interesul conducerii UAIC pentru dezvoltare instituțională, ca răspuns la cererile venite din partea comunității.	
---	--

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
• Există o bună colaborare cu părinții, care participă la întâlniri cu învățătorii, educatorii și conducerea școlii; • Parteneriat real între părinți, școală și diverși actori ai comunității, cu accent pe participarea la diverse activități comune, școlare și extrașcolare; • Colaborări cu ceilalți parteneri din comunitate; • Capacitatea de promovare a imaginii școlii	☐ Așteptări ridicate ale unor părinți privind performanța exclusiv academică; ☐ Implicare variabilă a părinților în activitățile extracurriculare; ☐ Valorificare insuficientă a surselor extrabugetare.
Oportunități	Amenințări
• Schimbarea statutului școlii prin integrarea acesteia în sistemul public al școlilor de stat; • Posibilitatea implicării în programe naționale și internaționale; • Deschiderea pentru colaborare a mai multor instituții din comunitatea locală (muzee, ONG-uri, bănci); • Buna poziționare a școlii și grădiniței;	☐ Concurența puternică a școlilor de elită din municipiu; ☐ Scăderea natalității; ☐ Migrarea familiilor; ☐ Posibilă instabilitate economică a partenerilor; ☐ Schimbări în percepția publică asupra educației.

• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii; • Crearea de parteneriate cu școli din țară și UE; • Creșterea prestigiului școlii în comunitate	
---	--

1.2.4. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltarea unui corp profesoral performant, orientat spre inovare didactică, evaluare bazată pe progres și adaptare la dinamica curriculară.

Argument

Corpul didactic al Liceului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași reprezintă una dintre principalele resurse strategice ale instituției. Nivelul ridicat de calificare și implicare profesională constituie o bază solidă pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre performanță și inovație.

În contextul extinderii nivelurilor de școlarizare și al schimbărilor curriculare frecvente, devine necesară consolidarea competențelor privind: diferențierea învățării; utilizarea evaluării formative și monitorizarea progresului; integrarea tehnologiilor educaționale; gestionarea presiunii generate de creșterea populației școlare.

Această țintă strategică urmărește transformarea formării continue într-un instrument direct de creștere a impactului educațional.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Creșterea ponderii metodelor activ-participative și diferențiate în proiectarea activităților didactice;

Introducerea unor instrumente unitare de monitorizare a progresului elevilor;

Corelarea planificărilor didactice cu analiza rezultatelor obținute;

Identificarea sistematică a nevoilor de formare profesională în raport cu diagnoza instituțională.

Resurse umane:

Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare acreditate, cu accent pe competențe digitale și diferențiere didactică;
 Organizarea anuală a minimum unui program intern de formare;
 Valorificarea expertizei interne (mentori, doctori, formatori);
 Introducerea unor mecanisme de recunoaștere a performanței profesionale;
 Dezvoltarea competențelor privind gestionarea clasei și sprijinul socio-emoțional al elevilor.

Resurse materiale:

Asigurarea accesului cadrelor didactice la resurse digitale și materiale didactice actualizate;
 Crearea unei biblioteci digitale interne cu resurse și bune practici;
 Dotarea progresivă cu mijloace tehnologice moderne.
 Realizarea suporturilor de curs cu mijloace proprii

Relații comunitare și parteneriate:

Consolidarea colaborării cu CCD, UAIC, DPPD și alți furnizori acreditați;
 Implicarea specialiștilor din mediul universitar în activități metodice;
 Dezvoltarea parteneriatelor pentru schimb de bune practici la nivel național și european.

2. Creșterea calității serviciilor educaționale prin monitorizarea progresului elevilor, individualizarea parcursului școlar și consolidarea incluziunii.

Argument

Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași își asumă rolul de a oferi servicii educaționale centrate pe elev, adaptate diversității nevoilor individuale și orientate spre progres real, nu doar spre rezultate finale.

În contextul creșterii populației școlare și al așteptărilor ridicate ale părinților și comunității, calitatea educației trebuie fundamentată pe: monitorizarea sistematică a progresului individual; diferențierea învățării; prevenirea absenteismului; susținerea performanței fără a afecta echilibrul emoțional al elevilor; evaluarea periodică a gradului de satisfacție a beneficiarilor. Această țintă

strategică urmărește transformarea calității într-un proces măsurabil și orientat spre impact educațional real.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Promovarea procesului de predare–învățare centrat pe competențe-cheie și pe progres individual;
Introducerea unor instrumente de monitorizare a progresului elevilor pe cicluri de școlarizare;
Implementarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii cu dificultăți;
Dezvoltarea programelor dedicate elevilor înalt abilitați;
Adaptarea curriculumului la dinamica profesională și socială actuală;
Accesarea fondurilor PNRR pentru digitalizare și inovare curriculară.

Resurse umane:

Suținerea cadrelor didactice în aplicarea evaluării formative;
Dezvoltarea competențelor privind diferențierea învățării;
Organizarea de sesiuni interne privind prevenirea absenteismului și sprijin socio-emoțional;
Încurajarea performanței prin participarea la concursuri, dar în echilibru cu dezvoltarea globală a elevului;
Implicarea psihologului școlar în programe de prevenție și sprijin.

Resurse materiale:

Asigurarea resurselor necesare desfășurării programelor remediale;
Dotarea claselor cu instrumente digitale pentru evaluare și feedback rapid;
Crearea unui sistem intern de colectare și analiză a datelor educaționale.

Relații comunitare și parteneriate:

Colaborarea cu ISJ și CNEE pentru corelarea rezultatelor cu standardele naționale;
Dezvoltarea parteneriatelor pentru susținerea performanței și incluziunii;
Introducerea unor mecanisme de consultare periodică a părinților privind calitatea serviciilor educaționale.

3. Diversificarea și adaptarea ofertei curriculare și extracurriculare la interesele și aptitudinile elevilor, în corelație cu dinamica mediului educațional și universitar.

Argument

Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași își propune să dezvolte o ofertă educațională flexibilă și relevantă, care să răspundă intereselor și aptitudinilor elevilor, precum și cerințelor societății contemporane. În contextul apartenenței instituției la mediul universitar, diversificarea curriculumului și a activităților extracurriculare reprezintă o oportunitate de valorificare a resurselor academice și a parteneriatelor educaționale existente.

Adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile elevilor și la evoluțiile din domeniul educației contribuie la creșterea motivației pentru învățare, la dezvoltarea competențelor transversale și la consolidarea identității instituționale a școlii.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Proiectarea disciplinelor opționale în funcție de interesele elevilor și de consultarea periodică a părinților;

Dezvoltarea unor opționale interdisciplinare și transdisciplinare;

Integrarea competențelor digitale, creative și socio-emoționale în curriculumul opțional;

Corelarea ofertei curriculare și extracurriculare cu oportunitățile oferite de mediul universitar.

Resurse umane:

Valorificarea expertizei cadrelor didactice în elaborarea disciplinelor opționale și în coordonarea activităților extracurriculare;

Implicarea specialiștilor din mediul universitar în dezvoltarea și implementarea unor activități educaționale;

Formarea cadrelor didactice pentru proiectarea de activități interdisciplinare;

Stimularea colaborării între cadrele didactice în proiectarea și implementarea programelor educaționale.

Resurse materiale

Utilizarea bazei materiale existente pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;

Dezvoltarea resurselor educaționale digitale pentru sprijinirea activităților de învățare;

Adaptarea spațiilor educaționale la cerințele activităților interdisciplinare și extracurriculare.

Relații comunitare și parteneriate

Consultarea periodică a părinților privind dezvoltarea ofertei educaționale;

Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții culturale, universități și ONG-uri;

Colaborarea cu alte instituții de învățământ pentru schimb de bune practici.

4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și consolidarea relației școală–familie–comunitate.

Argument

Parteneriatul dintre școală, familie și comunitate reprezintă un element esențial pentru asigurarea calității procesului educațional și pentru susținerea dezvoltării armonioase a elevilor. Experiența instituției evidențiază interesul părinților pentru implicarea în viața școlii și pentru participarea la activitățile educaționale și extracurriculare.

În același timp, colaborarea cu instituțiile comunității locale și cu mediul universitar oferă oportunități importante pentru diversificarea activităților educaționale și pentru valorificarea resurselor existente în sprijinul elevilor.

Prin dezvoltarea unor mecanisme eficiente de comunicare și colaborare, școala își propune să consolideze parteneriatul educațional și să valorifice contribuția tuturor actorilor implicați în procesul educativ.

Opțiuni strategice

Curriculum:

Consultarea periodică a părinților în procesul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii;

Organizarea unor activități educative comune școală–familie–comunitate;

Integrarea experiențelor și expertizei partenerilor educaționali în activitățile didactice.

Resurse umane:

Implicarea părinților și a specialiștilor din comunitate în activități educaționale și extracurriculare;
Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind comunicarea și colaborarea cu familia;
Stimularea participării cadrelor didactice la proiecte educaționale realizate în parteneriat.

Resurse materiale:

Valorificarea resurselor oferite de partenerii educaționali pentru dezvoltarea activităților școlii;
Sprijinirea activităților educaționale prin implicarea Asociației de părinți;
Dezvoltarea resurselor necesare organizării activităților comune școală–familie–comunitate.

Relații comunitare și parteneriate:

Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții educaționale, culturale și sociale din comunitate;
Colaborarea cu Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași pentru organizarea unor activități educaționale și proiecte comune;
Participarea la rețele educaționale și proiecte naționale și internaționale.

5. Dezvoltarea unui sistem eficient de management instituțional și asigurare a calității educației.

Argument

Asigurarea calității educației reprezintă o componentă fundamentală a managementului instituțional și presupune monitorizarea permanentă a activităților desfășurate, analiza rezultatelor obținute și implementarea unor măsuri de îmbunătățire continuă.

În acest context, instituția își propune să consolideze sistemul intern de management al calității prin dezvoltarea unor instrumente eficiente de monitorizare și evaluare, prin implicarea responsabilă a cadrelor didactice și prin utilizarea datelor relevante pentru fundamentarea deciziilor manageriale.

Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și colaborarea cu instituțiile specializate în evaluarea educației contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre performanță, responsabilitate și transparență.

Curriculum:

Monitorizarea implementării curriculumului și analiza periodică a rezultatelor școlare;
Utilizarea evaluării formative și a instrumentelor de monitorizare a progresului elevilor;
Corelarea activităților didactice cu standardele naționale de evaluare și asigurare a calității.

Resurse umane:

Implicarea cadrelor didactice în activitățile de evaluare și îmbunătățire a calității educației;
Formarea personalului în domeniul managementului calității și al utilizării datelor educaționale;
Dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre responsabilitate și performanță.

Resurse materiale:

Utilizarea instrumentelor digitale pentru colectarea și analiza datelor educaționale;
Dezvoltarea unor baze de date interne privind rezultatele elevilor și activitățile educaționale;
Asigurarea resurselor necesare desfășurării activităților de monitorizare și evaluare.

Relații comunitare și parteneriate:

Colaborarea cu ARACIP, Inspectoratul Școlar Județean și alte instituții relevante pentru asigurarea calității;
Participarea la programe și proiecte dedicate dezvoltării managementului educațional;
Valorificarea bunelor practici la nivel instituțional și interinstituțional.

TIPURI DE PROGRAME VIZATE:

Pentru realizarea obiectivelor strategice prevăzute în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, unitatea de învățământ va implementa următoarele programe:

- **Program de dezvoltare profesională a personalului**, orientat spre formarea continuă a cadrelor didactice, modernizarea infrastructurii și utilizarea eficientă a resurselor existente;
- **Program pentru creșterea calității serviciilor educaționale**, prin inițierea și implementarea de proiecte educaționale, accesarea programelor naționale și europene, precum și prin atragerea de sponsorizări și donații;

- **Program de dezvoltare curriculară și extracurriculară**, care urmărește diversificarea curriculumului la decizia școlii, dezvoltarea și adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și ale comunității;
- **Program de parteneriate și promovare instituțională**, prin activități de comunicare instituțională, parteneriate educaționale și valorificarea rezultatelor elevilor;
- **Program de management instituțional și asigurarea calității**, care vizează implicarea activă a părinților, studenților și cadrelor didactice în viața și dezvoltarea instituției.

TERMENE DE APLICARE: perioada 2025 – 2030, în concordanță cu durata Planului de Dezvoltare Instituțională. Programele vor fi implementate etapizat, prin planuri operaționale anuale, monitorizate și evaluate periodic.

Etape esențiale ale implementării PDI:

- menținerea înscrierii anuale a unui număr de aproximativ **15 preșcolari la grupa mică**;
- extinderea treptată a **cifrei de școlarizare la nivel preșcolar**, în funcție de cererea comunității și de capacitatea infrastructurală;
- înscrierea anuală a **40 de elevi în clasa pregătitoare**, prin organizarea a două clase pe serie;
- dezvoltarea nivelului primar prin creșterea treptată a cifrei de școlarizare;
- înscrierea anuală a **48 de elevi în clasa a V-a**, prin organizarea a două clase pe serie;
- participarea constantă a elevilor la concursuri și competiții școlare și extrașcolare, cu valorizarea rezultatelor obținute.

2. PLANUL DE IMPLEMENTARE

CURRICULUM						
Nr. crt	Funcția managerială	Obiective	Termen Orientativ	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
I.1	Proiectare Planificare	I.1.1 Elaborarea și actualizarea proiectului de curriculum al școlii, în corelație cu nevoile elevilor și cu oferta educațională a nivelului liceal.	Septembrie	- planurile cadru; documentele oficiale ME, ISJ.	-director; - responsabil comisia pentru curriculum; -responsabil CEAC;	- existența proiectului de curriculum al școlii aprobat; - numărul de opționale propuse și implementate; - feedback pozitiv din partea elevilor și părinților.
		I.1.2 Elaborarea proiectului activităților extracurriculare;	Septembrie	- calendarul activităților educative; - analiza de nevoi pentru elevi;	- director ; -consilier educativ; -responsabili cu activitățile educative;	- raport de analiză a nevoilor educaționale;

I.2	Organizare	I.2.1 Procurarea documentelor curriculare oficiale, manuale auxiliare curriculare, cărți pentru Bibliotecă;	Permanent	- ofertele aferente fiecărui domeniu;	- director; - cadrele didactice;	- procentul elevilor care beneficiază de manuale; - numărul de resurse educaționale utilizate; - existența materialelor didactice elaborate de cadrele didactice.
		I.2.2 Asigurarea bazei logistice pentru activitățile extracurriculare și concursuri școlare;	- permanent - conform conținutului activităților;	- director;	- consilier educativ; - cadrele didactice;	- numărul activităților extracurriculare organizate; participarea elevilor la concursuri școlare

CURRICULUM						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
I.3	Conducere operațională	I.3.1 Aplicarea și respectarea prevederilor legale în vigoare (curriculum național, CDS);	permanent	- documentele oficiale;	- toate cadrele didactice;	- respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare; existența documentelor curriculare și a planificărilor didactice
		I.3.2 Elaborarea și adaptarea orarului școlii în conformitate cu specificul unității, curriculumul la decizia școlii și principiile psihopedagogice	septembrie	- planuri-cadru, planificările catedrelor, baza materială a școlii	- director; - responsabilul cu întocmirea orarului;	- existența orarului aprobat; respectarea particularităților de vârstă și a cerințelor celor trei cicluri de învățământ
		I.3.3 Monitorizarea ofertei educaționale a școlii și actualizarea acesteia în funcție de analiza de nevoi a elevilor și părinților.	permanent	- chestionare de analiză a nevoilor, opinii ale elevilor și părinților, rapoarte CEAC	- director; - cadrele didactice; - psiholog;	- existența analizelor de nevoi; rapoarte de monitorizare a ofertei educaționale; propuneri de actualizare a ofertei

						educaționale.
		I.3.4 Supervizarea desfășurării activităților extracurriculare și a concursurilor școlare;	conform calendarului	calendarul activităților educative, programul activităților școlii, planificările cadrelor didactice	- director; - consilier educativ;	respectarea calendarului activităților educative; numărul activităților extracurriculare organizate; participarea elevilor la concursuri școlare
I.4	Control și evaluare	I.4.1 Evaluarea periodică a ofertei educaționale și a rezultatelor școlare ale elevilor și formularea de propuneri pentru dezvoltarea curriculumului; asigurarea condițiilor necesare pentru desfășurarea proceselor de evaluare instituțională (ARACIP)	permanent	rezultatele școlare ale elevilor, analize CEAC, opiniile elevilor și părinților	- director; - director DÎP; - responsabil CEAC;	- rapoarte de analiză a rezultatelor școlare; rapoarte de evaluare a ofertei educaționale; realizarea evaluării instituționale conform standardelor ARACIP

CURRICULUM						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
		I.4.2 Asigurarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale în conformitate cu metodologia în vigoare	permanent	logistica necesară, documentele primite de la forurile superioare	- Consiliul de Administrație; - cadre didactice implicate;	- desfășurarea evaluărilor conform metodologiei; existența documentelor specifice evaluărilor; analiza rezultatelor obținute de elevi
		I.4.3 Realizarea testării inițiale a nivelului de cunoștințe ale elevilor și utilizarea rezultatelor pentru organizarea programelor de sprijin educațional	octombrie	- legislația în vigoare; - rezultatele elevilor;	- director; - cadrele didactice;	analiza rezultatelor testelor inițiale; existența programelor remediale; monitorizarea progresului elevilor
		I.4.4 Întocmirea și transmiterea documentelor și rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ și Ministerul Educației	conform termenelor	- documentele programatice și de analiză ale școlii, documentația primită de la instituțiile	- director; - responsabili comisii;	- transmiterea documentelor la termenele stabilite; existența rapoartelor și documentelor

				superioare		solicitate
		I.4.5 Arhivarea și păstrarea documentelor oficiale ale școlii și respectarea regimului actelor de studii conform legislației în vigoare	conform termenelor	- personalul din școală; - secretar;	- director; - secretar; - toate cadrele didactice;	- existența documentelor arhivate conform normelor; respectarea regimului actelor de studii
I.5	Comunicare	I.5.1 Informarea permanentă a colectivului de cadre didactice și a compartimentelor privind activitatea școlii și deciziile manageriale, în vederea evitării disfuncțiilor și asigurării bunei desfășurări a procesului educațional	permanent	mijloace de comunicare (ședințe, e-mail, platforme digitale, corespondență oficială)	- director; - toate cadrele didactice;	- existența informărilor periodice; procese-verbale ale ședințelor; comunicarea deciziilor către cadrele didactice;

CURRICULUM						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de Performanță
I.6	Motivare	I.6.1 Fundamentarea și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii în funcție de experiența elevilor, competențele cadrelor didactice, baza materială a școlii și specificul comunității locale	permanent	- cadre didactice, elevi, părinți, resursele materiale ale școlii	- membrii colectivului din școală	- consultarea elevilor și părinților privind oferta educațională; numărul opțiunilor propuse și implementate
I.7	Implicare și participare	I.7.1 Încurajarea și valorificarea inițiativelor cadrelor didactice privind dezvoltarea curriculumului și transmiterea propunerilor de îmbunătățire a curriculumului național către instituțiile competente	Permanent	- cadre didactice informările și propunerile de la catedre	- director; - responsabili ariilor curriculare	- existența propunerilor formulate la nivel de catedră/comisie; transmiterea acestora către forurile educaționale competente

I.8	Formare continuă; organizare a grupurilor și echipelor	I.8.1 Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă și activități de perfecționare profesională	- conform programelor ISJ, CCD și ale universităților- or	- ofertele de formare ale ISJ, CCD, universităților și altor furnizori acreditați	- responsabili cu formarea continuă;	- participarea cadrelor didactice la programe de formare; certificate de participare obținute;
		I.8.2 Organizarea microgrupurilor de lucru în funcție de necesitățile unității școlare și de obiectivele stabilite prin proiectele educaționale ale școlii	Septembrie	- documentele programatice ale școlii, proiectele educaționale	- director; - Consiliul de Administrație;	- constituirea echipelor de lucru; componența echipelor corelată cu obiectivele școlii
		I.8.3 Sprijinirea membrilor Consiliului de Administrație în exercitarea atribuțiilor și în asigurarea unui management eficient al unității școlare	Permanent	- legislația în vigoare, documentele manageriale ale școlii	- director; - director DÎP; - Consiliul de Administrație;	- desfășurarea ședințelor Consiliului de Administrație conform legislației; existența hotărârilor adoptate

CURRICULUM						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de Performanță
I.9	Negocierea și rezolvarea conflictelor	I.9.1 Asigurarea coerenței între curriculumul național și curriculumul la decizia școlii prin corelarea acestuia cu specificul comunității și cu nevoile educaționale ale elevilor	Permanent	- documente ME, documentele comisiei pentru curriculum, analiza nevoilor elevilor și părinților	- director; - responsabil comisia pentru curriculum; - cadrele didactice;	- corelarea CDS cu planurile-cadru și cu nevoile comunității; existența opțiunilor adaptate specificului școlii
		I.9.2 Asigurarea coordonării între discipline și cadrele didactice în vederea realizării coerente a curriculumului	Permanent	- planuri-cadru, programe școlare, planificări didactice, planuri manageriale	- directori; - șefii de arii curriculare;	- corelarea planificărilor didactice; existența documentelor curriculare la nivelul ariilor curriculare
		I.9.3 Identificarea, prevenirea și gestionarea conflictelor în comunitatea școlară în vederea asigurării unui climat educațional	permanent	- Consiliul profesoral, Consiliile claselor, Asociația părinților	- directori; - Consiliul de Administrație;	- identificarea situațiilor conflictuale și soluționarea acestora; existența măsurilor de prevenire și gestionare a

		favorabil				conflictelor
--	--	-----------	--	--	--	--------------

RESURSE UMANE						
Nr. crt	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
II.1	Proiectare	II.1.1 Planificarea și dezvoltarea resurselor umane ale instituției (recrutare, selecție, utilizare și dezvoltare profesională)	conform documentelor în vigoare	- legislația în vigoare, regulamentul intern, documentele manageriale ale școlii	- director; - director DÎP; - serviciul resurse umane;	- ocuparea posturilor conform legislației; încadrarea personalului didactic și nedidactic pe posturi corespunzătoare;
		II.1.2 Stabilirea și aplicarea criteriilor privind recrutarea, utilizarea și mobilitatea personalului didactic și nedidactic	periodic	- legislația în vigoare;	- director; - Consiliul de Administrație;	existența criteriilor de selecție și mobilitate a personalului; aplicarea acestora conform legislației

RESURSE UMANE						
Nr. crt	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de Performanță
II.2	Organizare	II.2.1 Organizarea și ocuparea posturilor și catedrelor vacante conform legislației și nevoilor instituției	conform documentelor în vigoare	- colaborare cu ISJ, legislația în vigoare	- director; - Consiliul de Administrație;	- ocuparea posturilor și catedrelor conform procedurilor legale
		II.2.2 Întocmirea orarului și organizarea programului școlii în conformitate cu cerințele curriculare	septembrie	- planuri de învățământ, opțiuni CDS	-director; - Direcția Resurse umane, UAIC; - responsabil CEAC;	- orarul respectă criteriile pedagogice și organizatorice
		II.2.3 Asigurarea serviciilor de consiliere psihologică și orientare școlară pentru elevi, părinți și cadre didactice	permanent	- CJRAE, FPSE, servicii de consiliere și orientare	- director; - cadre didactice; - consilier educativ; - psiholog.	- activități de consiliere realizate; participarea beneficiarilor

		II.2.4 Asigurarea serviciilor de asistență medicală și a respectării normelor de securitate și sănătate în muncă	Permanent	- fișele de instruire privind securitatea și sănătatea în muncă cabinetul medical școlar	- director, medicu școlii, responsabilu comisiei SSM cadrele didactice	- aplicarea măsurilor de prevenire a accidentelor; acordarea primului ajutor și respectarea normelor SSM
--	--	--	-----------	--	---	---

RESURSE UMANE						
Nr. crt	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
II.3	Conducere operațională	II.3.1 Întocmirea și actualizarea fișelor posturilor și gestionarea responsabilităților personalului, asigurarea normării și utilizării eficiente a personalului didactic și nedidactic	septembrie	- contractele de muncă; - legislația în vigoare; - fișele de pontaj, condica de prezență, documentele de încadrare	- director, serviciul resurse umane UAIC	- existența fișelor de post pentru tot personalul - stabilirea normelor didactice pentru fiecare catedră; repartizarea colectivelor de elevi conform planului de școlarizare
		II.3.2 Stimularea participării personalului la procesul decizional și la activitățile instituției	Zilnic	- ședințe de lucru, planuri manageriale	- director, Consiliul de Administrație	- participarea personalului la procesul decizional
		II.3.3 Dezvoltarea lucrului în echipă și a comunicării organizaționale	- permanent	- fișa individuală a postului, legislația în vigoare	- întâlniri profesionale	- participarea cadrelor didactice la activități de colaborare

		II.3.4. Organizarea activităților educaționale și extracurriculare în parteneriat cu instituții din comunitate	permanent	planul operațional, parteneriate	- planul operațional, parteneriate	- numărul activităților realizate în parteneriat
II.4	Control evaluare	II.4.1. Realizarea evaluării periodice a personalului didactic și nedidactic, conform legislației în vigoare	conform planificării	- fișa individuală de evaluare, legislația și regulamentele în vigoare	- director;	- realizarea evaluării personalului conform metodologiei; valorificarea rezultatelor evaluării în activitatea managerială
		II.4.2 Asigurarea evaluării obiective și diferențiate a cadrelor didactice, pe baza indicatorilor de performanță profesională	conform planificării	- fișa individuală de evaluare, legislația și regulamentele în vigoare	- director, director DÎP, șefii comisiilor metodice	- existența documentelor de evaluare și acordarea calificativelor conform criteriilor stabilite

		II.4.3 Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ, UAIC, ME și autoritățile locale	când este cazul	- documente programatice, planuri manageriale, procese-verbale, fișe de observație	- responsabili departamentelor;	- elaborarea și transmiterea documentelor și rapoartelor în termenele stabilite și conform cerințelor instituționale
		II.4.4 Întocmirea documentelor legale privind managementul resurselor Umane; arhivarea și păstrarea documentelor oficiale privind personalul unității școlare.	conform planificării	- legislația în vigoare; - conform regulamentului	- director; - secretar; - serviciul Resurse umane UAIC;	- documentele sunt elaborate conform legislației; documentele sunt întocmite și actualizate la termen - documentele sunt arhivate conform normativelor; confidențialitatea documentelor este respectată

RESURSE UMANE						
Nr. crt	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
II.5	Formare / dezvoltare profesională și personală	II.5.1 Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională care dezvoltă competențe de diferențiere a învățării și competențe transversale	permanent	- programe de formare, servicii de consiliere educațională, resurse interne ale instituției,	- responsabilul cu formarea continuă;	- participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul consilierii și orientării școlare - numărul activităților de consiliere și sprijin profesional organizate
		II.5.2 Susținerea formării continue a cadrelor didactice pentru adaptarea activităților de consiliere și orientare școlară la nevoile elevilor				
		II.5.3 Asigurarea activităților de consiliere				

		și sprijin profesional pentru personalul didactic și nedidactic				
		II.5.4 Participarea personalului de conducere la programe de formare și autoformare în domeniul managementului educațional				- participarea la programe de formare și actualizarea competențelor manageriale
		II.5.5 Susținerea cercetării științifice și didactico-pedagogice și a colaborării cu mediul academic universitar	permanent	- legislația în vigoare;	- responsabilul cu formarea continuă; - director;	- participarea cadrelor didactice la activități de cercetare și colaborări academice

RESURSE UMANE						
Nr. crt	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
II.6	Formarea grupurilor / dezvoltarea echipelor	II.6.1 Eficientizarea activității cadrelor didactice și a comisiilor prin dezvoltarea lucrului în echipă	permanent	- planurile manageriale, Planul de dezvoltare instituțională	- responsabilii comisiilor;	- activitatea echipelor și a comisiilor contribuie la realizarea obiectivelor instituționale
		II.6.2 Încurajarea comunicării deschise și a colaborării între membrii comunității școlare		- ședințe de lucru, întâlniri profesionale		- participarea cadrelor didactice la activitățile de consultare și colaborare
		II.6.3 Organizarea unor activități de tip team-building pentru consolidarea colaborării între membrii colectivului		- activități instituționale, resurse interne		- numărul activităților organizate și participarea personalului

II.7	Negocierea / rezolvarea conflictelor	II.7.1 Gestionarea eficientă a conflictelor dintre membrii comunității școlare (elevi, cadre didactice, personal auxiliar, părinți)	când este cazul	- legislația în vigoare;	- Consiliul de Administrație; - Cadre didactice; - Comisia de disciplină;	- soluționarea conflictelor în termene rezonabile și menținerea unui climat educațional adecvat
		II.7.2 Organizarea activităților de formare privind managementul conflictelor și prevenirea comportamentelor agresive	permanent	- oferta de formare;	- director; - responsabil cu formarea profesională; - psiholog;	- numărul cursurilor realizate; numărul participanților; îmbunătățirea climatului organizațional;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
III.1	Proiectare	III.1.1 Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții și dotare al unității școlare.	- anual	- documentația financiar-contabilă; analiza de nevoi a școlii	- director; director DÎP; Consiliul de Administrație; contabil-șef UAIC	- proiectul de buget elaborat conform legislației și aprobat - număr proiecte / sponsorizări atrase
		III.1.2 Identificarea surselor extrabugetare de finanțare.				
III.2	Organizare	III.2.1 Repartizarea și gestionarea bugetului pe capitole și articole bugetare conform priorităților instituției	periodic	- planul de buget; - inventarul școlii; baza materială	- director; Consiliul de Administrație; contabil-șef UAIC	- utilizarea legală și eficientă a fondurilor - actualizarea periodică a inventarului
		III.2.2. Administrarea și actualizarea inventarului bunurilor și mijloacelor fixe ale școlii				

III.3	Conducere operațională	III.3.1 Realizarea execuției bugetare și monitorizarea utilizării fondurilor	Periodic	- planul de buget; documente contabile, planul de achiziții, - inventarul școlii, - infrastructura școlii.	- director; - Consiliul de Administrație, - contabil-șef UAIC - serviciul tehnic UAIC	- execuția bugetară realizată conform legislației - realizarea achizițiilor planificate - funcționarea corespunzătoare infrastructurii
		III.3.2 Implementarea planului de achiziții și dotări pentru îmbunătățirea bazei materiale				
		III.3.3. Asigurarea condițiilor logistice necesare desfășurării activității educaționale (utilități, întreținere, securitate)				

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
III.4	Control-evaluare	III.4.1 Evaluarea modului de utilizare a resurselor financiare și materiale	periodic	- planul de buget; - inventarul școlii; - legislație în vigoare;	- director; - Consiliul de Administrație; - contabil-șef UAIC;	- rapoarte de evaluare financiară - rapoarte transmise la termen - documente arhivate conform normativelor
		III.4.2 Întocmirea documentelor și rapoartelor financiare solicitate de instituțiile abilitate				
		III.4.3 Arhivarea și păstrarea documentelor financiar-contabile conform normelor legale				
III.5	Motivarea	III.5.1. Asigurarea de servicii (consultanță și expertiză, bază logistică, micro- producție, oferirea de spații pentru diverse activități, etc.) în	permanent	- legislație în vigoare;	- director; - Consiliul de Administrație; - contabil-șef UAIC;	- existența surselor de finanțare;

		contrapartidă pentru organizații, ca surse alternative de finanțare.				
--	--	--	--	--	--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
III.6	Implicare-participare	III.6.1 Asigurarea transparenței elaborării și execuției bugetare.	periodic	- planul de buget; - inventarul școlii;	- director; - contabil-șef UAIC;	- informarea comunității școlare privind utilizarea bugetului
		III.6.2 Implicarea comunității locale în rezolvarea problemelor școlii.	periodic	- legislație în vigoare; - bugetul instituției;	- director; - Consiliul de Administrație; - contabil-șef UAIC; - președintele Asociației Părinților;	- număr parteneriate și finanțări obținute
III.7	Formare dezvoltare profesională și personală	III.7.1 Asigurarea formării specifice și a consultanței pentru personalul financiar și administrativ.	permanent	- cursuri de formare; - legislație în vigoare;	- director ; - secretar; - contabil-șef UAIC;	- număr persoane formate; - număr cursuri absolvite;

III.8	Formarea grupurilor dezvoltarea echipelor	III.8.1 Consolidarea colaborării între personalul administrativ și structurile universitare	permanent	- servicii administrative UAIC	- DGA; - contabil-șef UAIC;	funcționarea eficientă a echipei administrative
III.9	Negocierea / rezolvarea conflictelor	III.9.1. Negocierea celor mai bune condiții financiare pentru execuția bugetară. III.9.2. Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și condiții pentru obținerea fondurilor extrabugetare.	periodic	- planul de buget; - inventarul școlii;	- director; - contabil-șef UAIC;	- monitorizarea operațiilor financiar-contabile; pentru ca acestea să fie corecte și legale și să respecte principiile contabilității.

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
IV.1	Proiectare	IV.1.1 Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.	permanent	- informații ale comunității locale, CJRAE, ISJ, CCD, ONG-uri;	- director; - consilier educativ.	- promovarea imaginii școlii în comunitatea locală; - colaborarea cu Direcția financiar-contabilă, UAIC.
		IV.1.2. Elaborarea planurilor/ programelor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale.				
		IV.1.3 Informarea tuturor categoriilor de organizații interesate în legătură cu activitatea școlii și cu programele naționale,				

		precum și promovarea altor proiecte de inovație.				
--	--	--	--	--	--	--

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
IV.2	Organizare	IV.2.1 Dezvoltarea colaborării instituționale cu autoritățile locale și cu structurile relevante ale comunității	permanent	- informații ale comunității locale, ISJ, CCD, ONG-uri	- director, secretar, contabil-șef UAIC, președinte Asociația părinților, consilier educativ	- număr de colaborări active; activități comune desfășurate - număr de contracte / parteneriate încheiate
		IV.2.2 Încheierea și dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri, agenți economici și alte organizații relevante				
		IV.3.1 Implementarea programelor și proiectelor educaționale aprobate la nivel instituțional și local	permanent	- informații comunitare, documente ISJ, CCD, ONG-uri	- director; - consilier educativ;	- număr de programe implementate; existența documentelor de implementare

IV.3	Conducere operațională	IV.3.2. Consolidarea relațiilor cu instituțiile locale, culturale, educaționale și religioase în vederea realizării proiectelor comune	permanent	- informații ale comunității locale, ISJ, CCD, ONG-uri;	- director; - responsabili comisii;	- număr de proiecte comune; număr de parteneri activi
		IV.3.3 Dezvoltarea colaborării cu poliția, pompierii și alte structuri abilitate pentru siguranța elevilor și prevenirea violenței	permanet	- parteneriate instituționale, informații comunitare	- director, consilier educativ, Biroul de Poliție Centrul Universitar	- număr de activități preventive; existența parteneriatelor funcționale.

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
IV.4	Control-evaluare	IV.4.1 Elaborarea și actualizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității activității educaționale	permanent	- informații ale comunității locale ISJ, CCD, ONG-uri;	- directori; - consilier educativ; - responsabil CEAC;	-- - - existența criteriilor și procedurilor de monitorizare - existența instrumentelor de evaluare
		IV.4.2 Elaborarea instrumentelor de monitorizare și evaluare utilizate în activitatea instituției				
		IV.4.3 Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare și valorificarea rezultatelor în măsuri ameliorative	permanent	- legislația în	- director; - director DÎP; - Consiliul de	- existența documentelor de evaluare; existența

		IV.4.4 Elaborarea rapoartelor privind asigurarea calității și a programelor de îmbunătățire a activității educaționale		vigoare;	Administrație; -responsabil CEAC.	măsurilor remediale - existența rapoartelor de calitate - existența rapoartelor la termen
		IV.4.5 Întocmirea rapoartelor semestriale și anuale de activitate ale unității școlare				
IV.5	Motivarea	IV.5.1 Asigurarea cadrului logistic și instituțional pentru desfășurarea programelor și activităților comunitare	permanent	- informații ale comunității locale, ISJ, CCD, ONG-uri;	- director; - director DÎP; - DGA;	- număr de activități comunitare sprijinite logistic

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
IV.6	Implicare participare	IV.6.1 Consultarea structurilor reprezentative în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii	permanent	- informații comunitare, documente instituționale	- director, responsabil comisie relații comunitare și parteneriate	- număr de consultări / întâlniri realizate
		IV.6.2 Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții UAIC și ai comunității locale pentru adecvarea ofertei educaționale		- date despre nevoile comunității, documente instituționale	- Consiliul de Administrație, reprezentanți UAIC	- număr de întâlniri organizate; propuneri valorificate
		IV.6.3 Dezvoltarea cooperării interinstituționale în beneficiul școlii și al comunității locale	permanent	- informații ale comunității locale, - parteneriate, resurse comunitare	- director; - Consiliul de Administrație; - Consilier educativ; - Președintele Asociației Părinților;	număr de acțiuni realizate în parteneriat; număr de proiecte depuse.

		IV.6.4.Consolidarea rolului școlii ca centru de informare și sprijin educațional pentru partenerii comunitari	permanent	- legislație în vigoare;	- director; - Consiliul reprezentativ al părinților;	- număr de activități informative; număr de participanți;
--	--	---	-----------	-----------------------------	---	---

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
IV.7	Formare, dezvoltare profesională și personală	IV.7.1 Dezvoltarea serviciilor educaționale personalizate pentru elevii cu potențial intelectual ridicat	permanent	- planuri manageriale, resurse educaționale	- director, psiholog, responsabil CEAC	- număr de activități organizate; număr de elevi beneficiari
		IV.7.2 Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților	permanent	- informații comunitare, resurse educaționale	- director; -Consiliului reprezentativ al părinților; -psiholog	- număr de activități; număr de participanți
		IV.7.3 Implicarea cadrelor didactice în activități metodice, psihopedagogice și științifice la nivel local, regional, național și internațional	permanent	- planuri manageriale, planuri operaționale	- director, responsabil Comisia pentru curriculum, responsabil CEAC	- număr de activități; număr de participanți

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
IV.8	Formarea grupurilor/ dezvoltarea echipelor	IV.8.1 Organizarea de echipe mixte pentru proiecte de dezvoltare comunitară și educațională	permanent	-Plan managerial ISJ; - Programul activităților educative;	- director; - consilier educativ;	- număr de proiecte realizate; număr de participanți;
		IV.8.2 Promovarea și derularea programelor și parteneriatelor de educație nonformală și informală	permanent	-Plan managerial ISJ; - Programul activităților educative	- director; - consilier educativ;	- număr de proiecte implementate; număr de participanți;
		IV.8.3 Realizarea unor activități care promovează multiculturalismul, incluziunea și non-discriminarea	permanent	-Plan managerial ISJ; -Programul activităților educative;	- director; - consilier educativ;	- număr de activități realizate; număr de participanți

IV.9	Negocierea / rezolvarea conflictelor	IV.9.1 Identificarea și negocierea celor mai avantajoase forme de sprijin comunitar pentru unitatea școlară	Permanent	- informații ale comunității locale, ISJ, CCD, ONG-uri;	- directori; - consilier educativ;	- număr de forme de sprijin obținute; parteneriate funcționale
-------------	---	---	-----------	--	---------------------------------------	--

MANAGEMENTUL CALITĂȚII						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabili	Indicatori de performanță
V.1	Proiectare Planificare	V.1.1.Elaborarea proiectelor manageriale ale instituției (plan managerial, planuri operaționale, planuri ale comisiilor și compartimentelor)	octombrie	- legislația în vigoare; direcțiile strategice ale ME și ISJ	- director; responsabili comisii / compartimente	- existența documentelor manageriale elaborate și aprobate
		V.1.2 Elaborarea planului de școlarizare pe baza diagnozei instituționale și a evoluției comunității locale	ianuarie	- legislația în vigoare; date statistice privind populația școlară	- director; Consiliul de Administrație; secretar	- planul de școlarizare aprobat și corelat cu resursele școlii

		V.1.3 Elaborarea ofertei curriculare la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ / CDS) în funcție de interesele elevilor și de resursele instituției	conform documentelor în vigoare;	- planurile-cadru; documente oficiale ME și ISJ; analiza de nevoi	- director; director DÎP; Consiliul de Administrație; responsabil CEAC	- oferta curriculară aprobată și corelată cu nevoile beneficiarilor
--	--	--	----------------------------------	---	--	---

MANAGEMENTUL CALITĂȚII						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabili	Indicatori de Performanță
V.2	Organizare	V.2.1 Reactualizarea instrumentelor de lucru, de proiectare și de evaluare ale compartimentelor (documente manageriale, proceduri, fișe de post, instrumente de analiză și evaluare)	Permanent	- legislația în vigoare; documente manageriale; proceduri interne	- director; Consiliul de Administrație; responsabil CEAC;	- documentele de lucru actualizate la nivelul fiecărui compartiment
V.3	Conducere operațională	V.3.1 Implementarea curriculumului național și a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS/CDS), conform metodologiilor în vigoare	conform graficului	- legislația în vigoare; planuri-cadru; programe școlare	- director; responsabil CEAC; responsabil Comisia pentru curriculum	- respectarea documentelor curriculare; desfășurarea activităților didactice conform planificărilor

V.4	Control-evaluare	V.4.1 Monitorizarea procesului de învățământ conform sistemului intern de evaluare a activității didactice	conform graficului	- legislația în vigoare; documente CEAC; instrumente de monitorizare	- director; CEAC	- realizarea activităților de monitorizare; existența rapoartelor de evaluare;
		V.4.2 Analiza periodică a nivelului de formare a competențelor elevilor prin raportare la standardele curriculare naționale	Permanent	- documentele de proiectare; rezultatele elevilor	- director; responsabil Comisia pentru curriculum	- analiza rezultatelor elevilor; implementarea programelor remediale

MANAGEMENTUL CALITĂȚII						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabili	Indicatori de performanță
		V.4.3 Fundamentarea planului de școlarizare pe baza diagnozei nevoilor comunității universitare și locale	permanent	- legislația în vigoare; analiza de nevoi; date statistice privind populația școlară	- director; - director DÎP; - Consiliul de Administrație; - psiholog.	- existența planului de școlarizare pe baza diagnozelor privind nevoile comunității universitare și locale;
V.5	Comunicarea	V.5.1 Informarea periodică a cadrelor didactice și a compartimentelor privind activitatea instituției	permanent	- mijloace de comunicare instituționale (Internet, telefon, documente interne)	- director; responsabili comisii	- transmiterea informațiilor către personal; existența feedback-ului instituțional
		V.5.2 Dezvoltarea sistemului intern de comunicare la nivelul	permanent	- avizier, platforme online, rețele sociale instituționale	- Consiliul de Administrație; responsabili	- îmbunătățirea fluxului informațional;

		instituției			compartimente	existența canalelor de comunicare funcționale
		V.5.3 Informarea cadrelor didactice privind oportunitățile de formare în domeniul consilierii și orientării școlare;	permanent	- oferta CCD; CJRAE; programe de formare	- director; responsabil formare continuă; psiholog/consilier.	- număr de cadre didactice participante la programe de formare
V.6	Motivarea	V.6.1 Stimularea participării cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională	permanent	- oferta de formare profesională; programe acreditate	- director; responsabil formare continuă; psiholog	- număr de profesori participanți; cursuri absolvite.
		V.6.2 Stimularea și susținerea participării elevilor la concursuri școlare și olimpiade și valorizarea rezultatelor obținute la nivel instituțional	conform graficelor	- prevederi legislative în vigoare; calendarul concursurilor și olimpiadelor școlare	- Consiliul de Administrație; cadrele didactice	- număr elevi participanți; număr premii / mențiuni obținute
		V.6.3 Încurajarea personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru participarea la programe de formare și	Permanent	- oferta de formare existentă	- director	- număr participanți la programe de formare; cursuri absolvite

		dezvoltare profesională				
		V.6.4 Susținerea membrilor Consiliului de Administrație în exercitarea atribuțiilor și în dezvoltarea unui management instituțional eficient	Permanent	- prevederi legislative în vigoare	- director; Consiliul de Administrație	- funcționarea eficientă a CA; decizii manageriale implementate
V.7	Implicare participare	V.7.1 Implicarea comunității universitare și locale în sprijinirea activităților și dezvoltării instituției	Periodic	- legislația în vigoare; resurse financiare și comunitare	- director; Consiliul de Administrație; contabil-șef UAIC; președintele Asociației Părinților	- număr activități realizate în parteneriat; finanțări / resurse obținute

MANAGEMENTUL CALITĂȚII						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabili	Indicatori de performanță
V.8	Formare continuă/ dezvoltare profesională și personală	V.8.1 Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului de conducere prin participarea la programe de formare în management educațional	permanent	- oferta de formare existentă	- director; Consiliul de administrație; CEAC	- număr participanți la programe de formare; programe absolvite
		V.8.2 Participarea cadrelor didactice implicate în practica pedagogică la programe de mentorat și formare pentru îndrumarea practicii pedagogice	periodic	- oferta de formare existentă	- director; îndrumători de practică	- număr cadre didactice participante; programe de mentorat absolvite
		V.9.1 Constituirea și reorganizarea structurilor de conducere ale unității școlare conform legislației în vigoare	la apariția legislației secundare	- legislație în vigoare	- director; Consiliul de Administrație	- existența structurilor de conducere funcționale

V.9	Formarea grupurilor / dezvoltarea echipelor	V.9.2 Constituirea și organizarea comisiilor și structurilor interne (comisii metodice, arii curriculare, catedre etc.)	septembrie – octombrie	- legislație în vigoare	- director; Consiliul de Administrație	- existența comisiilor și a structurilor funcționale
		V.9.3. Promovarea și implementarea programelor și parteneriatelor educaționale care susțin educația nonformală și informală	permanent	- oferta instituțiilor partenere	- director; Consiliul de Administrație; consilier educativ	- număr parteneriate; număr activități realizate
V.10	Negocierea / rezolvarea conflictelor	V.10 Prevenirea și gestionarea conflictelor organizaționale în interesul funcționării eficiente a instituției	permanent	- Consiliul elevilor; - Asociația elevilor; - Consiliul profesoral	- directorii; - Consiliul de Administrație;	- identificarea situațiilor conflictuale; soluționarea acestora prin măsuri instituționale.

MARKETING EDUCAȚIONAL ȘI PROMOVAREA INSTITUȚIEI						
Nr. crt.	Funcția managerială	Obiective	Termen	Resurse	Responsabili	Indicatori de Performanță
VI.1	Proiectare Planificare	VI.1.1 Elaborarea strategiei de promovare a școlii în comunitate	1 octombrie	- analiza de nevoi; documente strategice instituționale	- director; consilier educativ; departament MEDIA UAIC	- strategie de promovare elaborată și implementată
VI.2	Organizare	VI.2.1. Organizarea de activități educative privind utilizarea responsabilă a internetului, securitatea în mediul online și educația pentru cetățenie democratică	conform planificării	- autorități locale; ONG-uri; resurse educaționale	-consilier educativ; DCD UAIC	- număr de activități realizate; număr de participanți
VI.3	Conducere operațională	VI.3.1. Dezvoltarea relațiilor instituționale cu autorități locale, instituții culturale, instituții de învățământ superior și alte organizații interesate	Permanent	- informații ale comunității locale; parteneriate instituționale	- director;	- număr parteneriate active; proiecte realizate în colaborare

VI.4	Control-evaluare	VI.4.1 Elaborarea și utilizarea instrumentelor de monitorizare a activităților de promovare și colaborare instituțională	Permanent	- instrumente de evaluare; documente instituționale	- director; consilier educativ	- existența instrumentelor de monitorizare; rapoarte de evaluare
VI.5	Comunicarea	VI.5.1 Informarea beneficiarilor educației cu privire la activitățile educaționale și extracurriculare organizate în parteneriat	Permanent	- internet; telefon; avizier; platforme digitale	- director; consilier educativ	- accesul beneficiarilor la informații; număr comunicări realizate
VI.6	Motivarea	VI.6.1 Stimularea participării elevilor la activități școlare și extrașcolare organizate în parteneriat cu instituții ale comunității	permanent	- parteneriate instituționale; resurse comunitare	- director; consilier educativ	- număr programe educaționale; număr elevi participanți
VI.7	Implicare participare	VI.7.1 Diversificarea ofertei de discipline opționale și a strategiilor didactice în funcție de nevoile elevilor și specificul școlii	Ianuarie	- legislația în vigoare; analiza de nevoi;	- director; CEAC; cadre didactice	- număr opționale propuse și implementate

		VI.7.2 Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților în viața școlii	Permanent	- Asociația părinților; resurse educaționale	- director; psiholog	- număr activități realizate; participarea părinților
--	--	--	-----------	--	----------------------	---

Plan operațional – an școlar 2025-2026

Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
I	Asigurarea calității educației în	Elaborarea programului școlii și a orarului	Director, cadre didactice	Septembrie 2025	Director / CEAC	Orar aprobat
		Organizarea serviciului pe școală	Director, cadre didactice	Septembrie 2025	Director	Grafic serviciu
		Elaborarea documentelor CEAC (regulament, standarde, indicatori)	CEAC	Noiembrie 2025	Director	Portofoliu CEAC
		Proiectarea și monitorizarea activităților didactice	Responsabili comisii metodice	Permanent	Director	Planificări și portofolii
		Monitorizarea ritmicității notării	Cadre didactice	Lunar	Director	Fișe de monitorizare
		Monitorizarea frecvenței și conduitei elevilor	Cadre didactice	Permanent	Director	Registru abateri
		Monitorizarea ședințelor cu părinții	Cadre didactice	Lunar	Director	Grafic ședințe
		Monitorizarea prezenței cadrelor didactice	Director	Permanent	Director	Condica de prezență

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiunile	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
		Stimularea participării elevilor la concursuri și olimpiade	Cadre didactice	Conform calendarului	Director	min. 100 elevi participanți
		Consultarea elevilor și părinților pentru CDȘ	Cadre didactice	Aprilie 2026	Director	Oferte opționale
		Înscrierea elevilor pentru anul școlar următor	Secretar	Mai 2026	Director	2 clase pe nivel
		Crearea și actualizarea bazei de date	Secretar	Permanent	Director	Bază de date actualizată
II	Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație	Utilizarea eficientă a resurselor financiare	Director, contabilitate	Permanent	Director	Buget și proiecte
		Adaptarea ofertei curriculare la nevoile elevilor	Cadre didactice	Permanent	Director	Corelare plan-cadru
		Asigurarea profesorului de sprijin pentru elevi CES	Director	Octombrie 2025	Director	Evidență elevi CES
		Formarea cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi CES	Responsabil formare	Conform calendarului	Director	min. 1 profesor format
		Asigurarea manualelor pentru	Responsabil manuale,	Septembrie	Director	Comandă manuale

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
		elevi	secretar	2025		
		Analiza mijloacelor didactice și a mobilierului	Director, administrator	Septembrie 2025	Director	Fișe inventar
III	Asigurarea autonomiei școlare	Elaborarea planului managerial	Director	Septembrie 2025	Consiliul profesoral	Plan managerial
		Elaborarea bugetului instituției	Director, director financiar	Noiembrie 2025	Director financiar	Proiect buget
		Actualizarea paginii web și a materialelor de prezentare	Consiliul profesoral	Septembrie 2025	Director	Materiale promo
		Actualizarea indexului legislativ	Secretar	Permanent	Director	Index legislativ
		Dezvoltarea colaborării cu instituții locale	Consilier educativ	Permanent	Director	Proiecte colaborare
		Analiza activității instructiv-educative	Director	Iunie 2026	Consiliul profesoral	Raport activitate
IV	Formarea și dezvoltarea	Organizarea practicii pedagogice pentru studenți	Responsabil formare	Permanent	Director	Grafic practică

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
	profesională a personalului	Participarea la cursuri de formare CCD	Cadre didactice	Conform ofertei	Director	Grafic perfecționare
		Monitorizarea activităților metodice	Responsabil formare	Lunar	Director	Portofolii profesori
		Identificarea nevoilor de formare	Director	Permanent	Director	Raport formare
V	Asigurarea infrastructurii și modernizarea unității	Igienizarea și pregătirea spațiilor școlare	Director, administrator	Septembrie 2025	Director	Autorizație funcționare
		Dotarea bibliotecii și laboratoarelor	Director, administrator	Permanent	Director	Resurse educaționale
VI	Compatibilizarea sistemului educațional cu cel european	Proiecte educaționale interculturale	Cadre didactice	Permanent	Director	min. 1 proiect
		Activități privind identitatea culturală	Cadre didactice	Permanent	Director	min. 1 proiect
		Opționale privind cultura locală	Director, cadre didactice	Septembrie	Director	CDS aprobat

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
				2025		
		Identificarea partenerilor europeni	Cadre didactice	Permanent	Director	min. 1 parteneriat
VII	Dezvoltarea activităților extrașcolare	Program anual de activități educative	Consilier educativ	Octombrie 2025	Director	Program activități
		Participarea la concursuri educative	Cadre didactice	Conform calendarului	Director	min. 4 concursuri
		Activități sportive	Cadre didactice	Conform calendarului	Director	min. 2 competiții
		Activități interdisciplinare	Cadre didactice	Permanent	Director	Planuri comisii
		Organizarea cluburilor și excursiilor	Cadre didactice	Permanent	Director	min. 10 activități
VIII	Prevenirea violenței în mediul școlar	Activități de informare pentru elevi și părinți	Psiholog, Poliția	Conform calendarului	Director	min. 2 activități
		Consilierea elevilor implicați în conflicte	Consilier școlar	Permanent	Director	Fișe consiliere

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Nr. crt.	Direcții de acțiune	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen	Control și evaluare	Indicatori de performanță
		Activități recreative nonviolente	Cadre didactice	Periodic	Director	Raport activitate



3. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Mecanisme de evaluare și asigurare a calității

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează prin următoarele mecanisme:

- analize periodice ale activității desfășurate în cadrul instituției (în cadrul comisiilor metodice, prin interasistențe, precum și în programe de evaluare a compartimentelor Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași);
- realizarea periodică a analizei SWOT la nivel instituțional;
- corelarea transparentă dintre **obiective – activități – rezultate obținute**;
- colaborarea cu parteneri și evaluatori externi.

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

Asigurarea calității educației în cadrul instituției se realizează prin:

- valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale oferite de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași;
- dezvoltarea unei oferte educaționale adaptate nevoilor de formare ale elevilor;
- consolidarea imaginii instituției în rândul beneficiarilor direcți și indirecti;
- stimularea dezvoltării profesionale a personalului didactic;
- dezvoltarea unui climat socio-profesional motivant și echilibrat;
- dezvoltarea sistemului intern de evaluare și asigurare a calității;
- promovarea unor relații deschise cu membrii comunității.

Monitorizarea programelor și activităților se realizează semestrial, prin raportare la indicatori de realizare.



Indicatori de evaluare

Indicatori calitativi

- gradul de promovabilitate al elevilor;
- nivelul de asimilare a cunoștințelor;
- gradul de realizare a activităților prevăzute în fișa postului.

Indicatori cantitativi

- gradul de ocupare a locurilor pe nivel de studiu;
- numărul participărilor la competiții școlare:
 - la nivel intern;
 - la nivel județean;
 - la nivel național.

Indicatori de impact

- contribuția socio-educatională și culturală a instituției în comunitate;
- participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare;
- creșterea randamentului școlar prin programe educaționale complementare.

Indicatori de proces

- eficiența măsurilor ameliorative propuse în urma analizelor SWOT realizate periodic.

b) Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

- publicarea rezultatelor activităților pe site-ul instituției;
- utilizarea platformelor online și a canalelor de comunicare internă;
- accesul părinților la informații privind evaluarea elevilor;
- consilierea elevilor și a părinților;
- implicarea evaluatorilor interni și externi în procesul de evaluare;
- elaborarea de rapoarte periodice pentru ISJ, UAIC și Ministerul Educației.

c) Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

- realizarea de asistențe și interasistențe la ore;
- evaluarea activității prin raportare la fișa postului;
- organizarea de activități metodice și pedagogice;
- consiliere curriculară;

- analiza rezultatelor obținute în urma participării la programe de perfecționare.

d) Accesibilitatea resurselor pentru învățare

- organizarea și dezvoltarea fondului bibliotecii;
- desfășurarea activităților de studiu și pregătire individuală în cadrul instituției;
- dotarea sălilor de clasă cu echipamente moderne pentru desfășurarea procesului educativ.

e) Baza de date instituțională

Instituția dezvoltă o bază de date actualizată sistematic privind asigurarea calității.

Aceasta include informații referitoare la:

cadrele didactice

- rezultate la programe de formare;
- calificative obținute la evaluări;
- participări la manifestări metodice și științifice;
- inițierea de programe curriculare și extracurriculare.

elevi

- rezultate școlare;
- participări și rezultate la concursuri;
- identificarea și promovarea elevilor cu potențial de performanță.

instituție

- rapoarte ale activităților desfășurate;
- materiale foto și video relevante.

f) Transparența informațiilor de interes public

Instituția asigură transparența informațiilor privind oferta educațională prin:

- publicarea informațiilor pe pagina web a școlii;
- prezentarea ofertei curriculare și extracurriculare;
- publicarea orarului școlar;
- lista disciplinelor opționale;
- activități desfășurate după programul școlar;
- acces la resurse educaționale;

- publicarea programului activităților extracurriculare;
- forum pentru elevi, părinți și cadre didactice;
- revista școlii.

Promovarea instituției

Promovarea instituției se realizează prin:

- materiale promoționale tipărite și digitale;
- colaborarea cu Departamentul Media al Universității;
- raportul anual al Liceului UAIC;
- pagina web a instituției.

Canale de promovare:

- TVR Iași
- Radio Iași
- presa locală
- site-ul Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

g) Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității

Structurile de asigurare a calității funcționează conform legislației în vigoare și realizează periodic:

- analize instituționale;
- evaluări interne;
- analiza SWOT.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională este monitorizată anual de CEAC, se realizează cu implicarea întregului personal al instituției. Rezultatele sunt analizate în Consiliul Profesoral.

Monitorizarea și evaluarea sunt realizate de:

- echipa de elaborare a PDI;
- Consiliul de Administrație;
- directorul unității.

Activități de monitorizare:

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

- întâlniri și ședințe lunare de analiză;
- includerea obiectivelor PDI în planurile de activitate ale structurilor de conducere;
- rapoarte semestriale prezentate în Consiliul profesoral și în Consiliul de Administrație;
- revizuirea periodică a activităților și adoptarea de măsuri corective.

Indicatori de performanță pentru evaluarea implementării PDI

Monitorizarea implementării Planului de dezvoltare instituțională se realizează prin intermediul unor indicatori de performanță care permit evaluarea progresului instituției în raport cu țintele strategice stabilite. Indicatorii sunt analizați anual de către conducerea unității și de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Perioada: 2023–2028

Domeniu strategic	Indicator	Modalitate de măsurare	Valoare țintă
Calitatea procesului educațional	Rata promovabilității elevilor	% elevi promovați anual	≥ 95%
Calitatea evaluării	Respectarea ritmicității evaluării	% discipline care respectă ritmicitatea	≥ 90%
Performanță școlară	Participarea elevilor la concursuri și olimpiade	nr. elevi participanți anual	≥ 100 elevi
Performanță școlară	Rezultate la competiții	nr. premii obținute anual	creștere anuală
Diversificarea ofertei educaționale	Număr discipline opționale oferite	nr. opționale aprobate anual	≥ 6
Participarea la educație	Rata absențelor nemotivate	nr. absențe/elev/an	scădere anuală
Activități extracurriculare	Număr activități educative organizate	nr. activități/an	≥ 10

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Domeniu strategic	Indicator	Modalitate de măsurare	Valoare țintă
Parteneriate educaționale	Număr parteneriate active	nr. acorduri parteneriat	≥ 5
Formare profesională	Participarea cadrelor didactice la programe de formare	% profesori participanți	≥ 75%
Managementul calității	Grad de realizare a planului operațional	% activități realizate	≥ 90%
Infrastructură educațională	Modernizarea bazei materiale	nr. dotări / investiții	creștere anuală
Dimensiunea europeană	Participarea la proiecte educaționale / europene	nr. proiecte	≥ 1 proiect/an

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională a fost elaborat în conformitate cu legislația în vigoare și reprezintă documentul strategic care orientează activitatea Liceului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași în perioada 2023–2028, fiind supus monitorizării și evaluării periodice de către conducerea unității și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

**Director Liceul UAIC,
Prof. Maria URSACHE**

ANEXA:**Diagnoza realizării ȋntelor strategice****Perioada analizată: anii școlari 2023-2024 și 2024-2025**

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat prin analiza activităților prevăzute în planurile operaționale anuale, prin rapoartele prezentate în Consiliul profesoral și Consiliul de Administrație, precum și prin monitorizarea indicatorilor de performanță stabiliți la nivel instituțional.

Monitorizarea implementării PDI este realizată de echipa de elaborare a PDI, de Consiliul de Administrație și de directorul unității, prin rapoarte periodice și analize instituționale.

Analiza de mai jos reflectă gradul de realizare al principalelor **ȋnte strategice stabilite pentru perioada 2023-2028**.

1. ȋnta strategică: *Dezvoltarea unui corp profesoral performant, orientat spre inovare didactică și adaptare curriculară*

Grad de realizare estimat: Ridicat (aprox. 85-90%)

Elemente realizate

- participarea cadrelor didactice la programe de formare organizate de **CCD, UAIC și alți furnizori acreditați**
- organizarea activităților metodice interne și participarea la cercuri pedagogice
- utilizarea metodelor activ-participative în proiectarea activităților didactice
- integrarea instrumentelor digitale și a resurselor educaționale moderne în activitatea didactică
- implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale și activități extracurriculare

Impact

- creșterea calității procesului didactic
- dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice
- consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre inovare și colaborare.

Aspecte care necesită consolidare

- dezvoltarea programelor interne de formare
- sistematizarea mecanismelor de recunoaștere a performanței profesionale

- creșterea participării cadrelor didactice la proiecte educaționale naționale și europene.

2. Ținta strategică: *Creșterea calității serviciilor educaționale și monitorizarea progresului elevilor*

Grad de realizare estimat: Ridicat (aprox. 85-90%)

Elemente realizate

- monitorizarea sistematică a progresului școlar al elevilor
- utilizarea evaluării formative și a instrumentelor de monitorizare a progresului
- organizarea de activități remediale și de pregătire pentru performanță
- participarea elevilor la concursuri și competiții școlare
- implementarea unor activități extracurriculare menite să dezvolte competențele sociale și civice.

Impact

- menținerea unui nivel ridicat al rezultatelor școlare
- dezvoltarea unui climat educațional orientat spre progres individual și performanță
- creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile școlii.

Aspecte care necesită dezvoltare

- extinderea programelor de sprijin pentru elevii cu nevoi educaționale diverse
- dezvoltarea instrumentelor de monitorizare digitală a progresului elevilor.

3. Ținta strategică: *Diversificarea și adaptarea ofertei curriculare și extracurriculare*

Grad de realizare estimat: Bun (aprox. 80-85%)

Elemente realizate

- diversificarea ofertei de discipline opționale în funcție de interesele elevilor
- organizarea de activități extracurriculare variate (educative, culturale, sportive)
- dezvoltarea programelor educaționale complementare
- implicarea elevilor în proiecte interdisciplinare și activități nonformale.

Impact

- creșterea atractivității ofertei educaționale
- dezvoltarea competențelor sociale, culturale și civice ale elevilor
- consolidarea identității instituționale a școlii.

Aspecte care necesită dezvoltare

- creșterea numărului de opționale interdisciplinare

- extinderea colaborărilor cu mediul universitar.

4. Ținta strategică: Consolidarea parteneriatelor educaționale și implicarea comunității

Grad de realizare estimat: Bun (aprox. 80-85%)

Elemente realizate

- dezvoltarea colaborării cu instituții culturale și educaționale
- implicarea părinților în activitățile școlii
- organizarea de proiecte și activități educative în parteneriat cu comunitatea locală
- promovarea imaginii instituției prin activități media și evenimente educaționale.

Impact

- consolidarea relației școală-familie-comunitate
- creșterea vizibilității instituției în comunitatea locală.

Aspecte care necesită consolidare

- creșterea implicării părinților în activități educaționale
- dezvoltarea parteneriatelor internaționale.

5. Ținta strategică: Dezvoltarea sistemului intern de management al calității

Grad de realizare estimat: Ridicat (aprox. 85-90%)

Elemente realizate

- funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)
- elaborarea și actualizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare
- realizarea analizelor instituționale și a analizei SWOT
- monitorizarea implementării activităților prevăzute în PDI.

Impact

- dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate
- îmbunătățirea procesului decizional prin utilizarea datelor educaționale
- consolidarea mecanismelor interne de evaluare.

Aspecte care necesită dezvoltare

- digitalizarea sistemului intern de colectare și analiză a datelor
- dezvoltarea unor indicatori mai detaliați de evaluare a impactului activităților educaționale.

Concluzie generală

Analiza implementării PDI pentru perioada **2023-2025** evidențiază un **grad ridicat de realizare a obiectivelor strategice**, majoritatea activităților planificate fiind implementate conform planurilor operaționale anuale.

Rezultatele obținute confirmă:

- dezvoltarea unui **climat educațional orientat spre performanță și progres**,
- consolidarea **parteneriatelor educaționale**,
- dezvoltarea **culturii organizaționale bazate pe calitate și responsabilitate profesională**.

Pentru perioada următoare se recomandă:

- consolidarea mecanismelor de **monitorizare digitală a progresului educațional**,
- extinderea **programelor de formare și inovare didactică**,
- dezvoltarea **parteneriatelor naționale și europene**.

Diagnoza implementării Planului Operațional

Perioada analizată: anii școlari 2023-2024 și 2024-2025

Implementarea Planului Operațional a fost monitorizată prin rapoarte prezentate periodic în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație, prin activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și prin analiza indicatorilor de performanță stabiliți la nivel instituțional.

Evaluarea implementării a avut în vedere gradul de realizare al activităților planificate, indicatorii de performanță și impactul acestora asupra calității procesului educațional.

I. Asigurarea calității în educație

Grad de realizare: Foarte bun (≈90%)

Activități realizate

- elaborarea programului școlii și a orarului anual;
- organizarea serviciului pe școală;
- elaborarea și actualizarea documentelor CEAC;
- monitorizarea ritmicității notării;
- monitorizarea frecvenței și comportamentului elevilor;
- organizarea ședințelor cu părinții;
- monitorizarea prezenței cadrelor didactice;
- stimularea participării elevilor la concursuri și olimpiade;
- consultarea părinților și elevilor pentru stabilirea curriculumului opțional.

Indicatori realizați

- existența documentelor manageriale și a portofoliilor cadrelor didactice;
- participarea elevilor la competiții școlare;
- elaborarea ofertelor de discipline opționale;
- realizarea bazei de date instituționale.

Impact

- îmbunătățirea procesului de monitorizare a activității didactice;
- creșterea transparenței evaluării elevilor;

- implicarea elevilor și părinților în definirea ofertei educaționale.

II. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație

Grad de realizare: Bun (≈85%)

Activități realizate

- adaptarea ofertei curriculare în funcție de principiile educației incluzive;
- monitorizarea situațiilor elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare pentru educație incluzivă;
- asigurarea manualelor școlare pentru toți elevii;
- evaluarea și diagnoza bazei materiale și a dotărilor.

Indicatori realizați

- existența programelor integrate pentru elevii cu CES;
- asigurarea manualelor școlare pentru elevi;
- actualizarea evidențelor privind dotările și mijloacele didactice.

Impact

- creșterea accesului egal la resurse educaționale;
- îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru elevi.

III. Asigurarea autonomiei școlii

Grad de realizare: Foarte bun (≈90%)

Activități realizate

- elaborarea planului managerial anual;
- elaborarea proiectului de buget al instituției;
- actualizarea paginii web și a materialelor de prezentare;
- organizarea indexului legislativ al instituției;
- dezvoltarea parteneriatelor instituționale.

Indicatori realizați

- existența proiectului managerial;
- realizarea proiectului de buget;

- dezvoltarea colaborărilor cu instituții educaționale și culturale.

Impact

- creșterea autonomiei instituționale;
- consolidarea relațiilor cu comunitatea educațională.

IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului

Grad de realizare: Foarte bun (≈90%)

Activități realizate

- organizarea și desfășurarea practicii pedagogice pentru studenți;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- organizarea activităților metodice interne;
- identificarea nevoilor de formare prin asistențe la clasă.

Indicatori realizați

- participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare;
- realizarea portofoliilor profesionale;
- organizarea activităților metodice.

Impact

- dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice;
- îmbunătățirea calității actului educațional.

V. Asigurarea infrastructurii și modernizarea unității de învățământ

Grad de realizare: Bun (≈80-85%)

Activități realizate

- lucrări de igienizare și pregătirea spațiilor pentru începerea anului școlar;
- dotarea bibliotecii și a laboratoarelor;
- îmbunătățirea bazei materiale.

Indicatori realizați

- asigurarea autorizațiilor de funcționare;
- dotarea spațiilor educaționale cu materiale didactice.

Impact

- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educațional.

VI. Compatibilizarea sistemului educativ românesc cu sistemul european

Grad de realizare: Bun ($\approx 80\%$)

Activități realizate

- organizarea unor activități educaționale cu dimensiune europeană;
- promovarea valorilor interculturale;
- dezvoltarea opționalelor cu tematică europeană;
- identificarea de parteneri pentru proiecte educaționale.

Indicatori realizați

- realizarea proiectelor educaționale;
- dezvoltarea ofertei de activități opționale.

Impact

- dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor;
- consolidarea dimensiunii europene a educației.

VII. Creșterea importanței activităților extrașcolare

Grad de realizare: Foarte bun ($\approx 90\%$)

Activități realizate

- elaborarea programului activităților educative;
- participarea elevilor la concursuri și competiții;
- organizarea activităților interdisciplinare;
- organizarea de excursii, vizite și activități educative.

Indicatori realizați

- participarea elevilor la competiții;
- realizarea programelor educative;
- organizarea activităților extracurriculare.

Impact

- dezvoltarea competențelor sociale și civice ale elevilor;
- creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii.

VIII. Prevenirea violenței în mediul școlar

Grad de realizare: Bun (≈85%)

Activități realizate

- organizarea activităților de informare privind prevenirea violenței;
- activități de consiliere pentru elevi;
- organizarea activităților recreative și de voluntariat.

Indicatori realizați

- organizarea activităților de informare;
- realizarea fișelor de consiliere;
- participarea elevilor la activități educative.

Impact

- îmbunătățirea climatului educațional;
- dezvoltarea comportamentelor prosoziale în rândul elevilor.

Concluzie generală

Analiza implementării Planului Operațional pentru anii școlari **2023-2024 și 2024-2025** evidențiază un **grad ridicat de realizare a activităților planificate**, majoritatea indicatorilor de performanță fiind îndepliniți.

Rezultatele obținute demonstrează:

- funcționarea eficientă a mecanismelor interne de management al calității;
- dezvoltarea unei oferte educaționale diversificate;
- consolidarea relațiilor cu comunitatea și partenerii educaționali;
- creșterea participării elevilor la activități educative și extracurriculare.

Matrice de monitorizare a implementării PDI

Perioada analizată: 2023-2024 / 2024-2025

Domeniu strategic	Activități principale	Indicatori de realizare	Grad de realizare	Surse de verificare
I. Asigurarea calității în educație	elaborarea orarului; organizarea serviciului pe școală; monitorizarea ritmicității notării; monitorizarea frecvenței elevilor; consultarea elevilor și părinților privind CDS	orar aprobat; grafic serviciu; fișe monitorizare notare; oferte discipline opționale	90%	orar, portofolii profesori, documente CEAC, oferte CDS
	participarea elevilor la concursuri și olimpiade	număr elevi participanți; rezultate obținute	85%	rapoarte activități, diplome, portofolii
II. Egalitatea de șanse și participarea la educație	adaptarea ofertei curriculare; sprijin pentru elevi cu CES; asigurarea manualelor	evidență elevi CES; programe educaționale integrate; manuale distribuite	85%	registre CES, rapoarte dirigenți, documente secretariat
	evaluarea bazei materiale și a mijloacelor didactice	fișe inventar; diagnoză dotări	80%	inventar, rapoarte administrative
III. Autonomia instituțională	elaborarea planului managerial; elaborarea bugetului; actualizarea paginii web	plan managerial; proiect de buget; materiale de prezentare	90%	plan managerial, buget aprobat, site instituție
	dezvoltarea cooperării instituționale	număr parteneriate; proiecte educaționale	85%	acorduri parteneriat, rapoarte activități
IV. Formarea profesională a personalului	organizarea practicii pedagogice; participarea la cursuri de formare	număr profesori participanți; portofolii	90%	adeverințe formare, rapoarte metodice

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Domeniu strategic	Activități principale	Indicatori de realizare	Grad de realizare	Surse de verificare
		profesionale		
	identificarea nevoilor de formare	asistențe la clasă; planuri de dezvoltare profesională	85%	fișe asistență, rapoarte metodice
V. Dezvoltarea infrastructurii educaționale	igienizarea spațiilor; dotarea bibliotecii și laboratoarelor	autorizații funcționare; materiale didactice achiziționate	80-85%	inventar, documente administrative
VI. Dimensiunea europeană a educației	organizarea proiectelor educaționale cu tematică europeană; dezvoltarea opționalelor	proiecte educaționale; activități interculturale	80%	rapoarte proiecte, planuri activități
VII. Activități extracurriculare	program activități educative; participarea la concursuri; organizarea cluburilor	număr activități; participare elevi	90%	portofoliu activități educative
VIII. Prevenirea violenței în școală	activități de informare; consiliere elevi; activități recreative	număr activități; fișe consiliere	85%	rapoarte consilier, fișe activități

Concluzie

Analiza implementării Planului Operațional pentru perioada 2023-2025 evidențiază un grad ridicat de realizare a activităților planificate, majoritatea indicatorilor de performanță fiind atinse sau depășite.

Implementarea PDI a fost susținută prin monitorizarea activităților în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de Administrație și al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, ceea ce a contribuit la îmbunătățirea procesului educațional și la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate.

LICEUL UNIVERSITĂȚII „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
Director Liceul UAIC,
Prof. Maria URSACHE